

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная
Организация «Счастливое детство»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
АНДОО «Счастливое детство»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
АНДОО «Счастливое детство»
 Е.А. Дементьева/
Приказ № 48 от «30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«БУКВАРЬ И Я»**

Стерлитамак

Содержание Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующие в реализации программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание Программы	9
2.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Учебный план (5-6 лет)	13
2.5. Учебный план (6-7 лет)	15
2.6. Содержание курса (5-6 лет)	17
2.7. Содержание курса (6-7 лет)	31
2.8. Диагностика уровня освоения программы. Форма аттестации (контроля)	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Методическое обеспечение реализации Программы	47
Список использованной литературы.	47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность разработки дополнительной общеразвивающей программы «Букварь и Я» (далее Программа) обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада.

Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Новизна Программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов). Для детей различного возраста (от 5—8 лет) и разного интеллектуального уровня, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала. Который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Направленность программы.

Образовательная Программа носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и

восприятия, мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Данная Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, расширенного содержания по развитию детей дошкольного возраста 5-7 лет, основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОО, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и разработана в соответствии с конвенцией о правах ребенка.

При разработке Программы социально-педагогической направленности учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утвержденный главным государственным врачом РФ 28 сентября 2020 года № 28).

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015 г.

- Законом Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (в редакции Законов Республики Башкортостан от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з,)

- Приказом Минобрнауки РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

• Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

• Уставом АНДОО «Счастливое детство»

Данная Программа включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области социально-педагогической деятельности и строится на сотрудничестве педагога и ребенка.

Программа составлена по принципу последовательного практического изучения различных направлений (тем) занятий. Каждое занятие является комплексным.

Предложенная программа является вариативной, то есть при необходимости допускается корректировка содержаний и форм образовательной деятельности, времени для усвоения материала.

Дополнительная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Содержание программы ориентировано на одновозрастную группу детей:

1 год обучения наполняемость - до 8-10 человек, 2 учебных часа в неделю (50 минут) – 72 учебных часа в год.

2 год обучения наполняемость - до 8-10 человек, 2 учебных часа в неделю (60 минут) – 72 учебных часа в год.

Особенность программы заключается в том, что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения.

Сформировать у детей 5 -7 лет навыки звукобуквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

1. Поэтапная подготовка к обучению чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а также различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.

4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия: 2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

3. Развитие навыков плавного слогового чтения.

4. Формировать элементарные графические умения

5. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

2. Формирование интереса к чтению.

3. Воспитывать отзывчивость, желание помочь другому (животному или сказочному персонажу).

4. Выработка у детей волевых качеств.

Принципы и подходы к формированию Программы

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности последовательности и систематичности, и др.), используются следующие принципы:

1. Принцип непрерывности, являющийся одним из наиболее важных. Они обеспечивают порядок занятий, связь между ними.

2. Принцип возрастной активности процесса данного направления воспитания, что предполагает учет всех индивидуальных особенностей дошкольника.

3. Принцип всестороннего и гармоничного развития. Он помогает в развитии психофизических способностей ребенка, его двигательных умений и навыков, осуществляющихся в единстве. Данный принцип направлен на всестороннее развитие дошкольника, куда входит воспитание всех личностных качеств ребенка

4. Принцип оздоровительной направленности, который призван решить задачу укрепления детского здоровья.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации программы.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Разработка программы «Подготовка к обучению чтению» обусловлена расширением возможностей дошкольников 5-7 лет реализовать свои умственные способности.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психические механизмы деятельности и поведения.

Возрастает возможность в плане умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты. В опыте ухода за растениями понимает связь между потребностями растений и способами

ухода.

В области предметного мира дошкольник достигает понимания зависимости назначения предмета от его строения, свойств материала, из которого он сделан.

В результате освоения математических представлений ребенок овладевает элементарными математическими отношениями: целого и части, величиной мерки и измерением.

Таким образом, к моменту поступления в школу знания ребенка уже в определенной мере упорядочены и систематизированы.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научается сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

У ребенка развивается речь, возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он приобретает ценные умения принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, пользоваться для ее решения рекомендациями педагога или решать ее самостоятельно, понятно выражать в речи итог познания. Ребенок учится целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать заданные взрослым условия и правила, добиваться получения нужного результата, внимательно следить за ходом рассуждения воспитателя, следовать его указаниям. Правильное дошкольное воспитание подготавливает ребенка к сотрудничеству со сверстниками и учителем, к проявлению в новых условиях определенной самостоятельности, организованности.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к

произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Освоенные в период дошкольного детства разнообразные специальные умения (художественная, изобразительная, речевая, музыкальная и т. д. деятельность) становятся базовыми для самостоятельного осуществления ребенком творческих замыслов, образного отражения действительности, развития чувств и творческой инициативы. Переход от исполнительской, репродуктивной самостоятельности, к самостоятельности с элементами инициативы и творчества подтверждает готовность ребенка к школе.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Программа включает 72 занятия в году. Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Структура занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);

- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Формы и методы организации деятельности:

Программа составлена для детей от 5 до 7 лет.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Периодичность занятий – два раз в неделю во вторую половину дня.
Длительность занятий: для детей старшей группы (5-6 лет) - 25 минут, для

детей подготовительной группы (6-7 лет) – 30 минут. Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Формы работы с детьми: игровые занятия, практические

Формы работы с родителями: презентации, просмотр и участие в открытых мероприятиях, индивидуальные консультации.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог обязан соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

На занятиях по Программе вся деятельность ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные малоподвижные, настольные игры;

- самостоятельное выполнение различных упражнений;

- самостоятельная деятельность по карточкам, схемам, и др.;

Связь с другими образовательными областями.

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на занятиях развития речи, окружающего мира, ФЭМП, но и углубляют их.

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие устной речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Познавательное развитие» - расширение кругозора в сфере изучения природы, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира,

расширение кругозора в сфере ФЭМП – понятие пространства, работа с геометрическими фигурами.

«Художественно-эстетическое развитие» - с целью развития воображения используются художественные произведения, музыкально-ритмическая деятельность. Музыка создает положительный эмоциональный фон.

«Речевое развитие» - у детей, активизируется фантазия, развиваются творческие способности в процессе деятельности, создается эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься грамотой, формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух; использование художественных произведений для обогащения содержания.

«Физическая культура» - гармонично в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения ребенок должен:

1. Уметь составлять предложения из двух-четырех слов.
2. Членить простые предложения на слова.
3. Делить слова на слоги.
4. Определять место звука в слове.
5. Самостоятельно составлять предложение.
6. Составлять рассказ с заданным количеством предложений.
7. Самим составлять звуковые схемы слов.
8. Давать характеристику звуку.
9. Уметь работать с кассой букв.
10. Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.
11. Точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

К концу 2 года обучения ребенок должен:

1. Строить сложные предложения разных видов.
2. Составлять рассказы по серии картин.
3. Находить слова с определенным звуком.
4. Знать пословицы, поговорки, скороговорки.
5. Уметь разгадывать ребусы, кроссворды.
6. Членить на слоги двух, трехсложные слова с открытыми слогами.
7. Составлять слова из слогов.
8. Делать звуко-буквенный анализ слов.
9. Знать и называть все буквы алфавита.
10. Уметь составлять схемы слов, предложений.
11. Устанавливать порядок звуков в слове.
12. Владение сознательным, плавным чтением.

2.3. Календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год

Содержание	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	01.09.2022	01.09.2022
Период каникул	с 01.01.2023 по 08.01.2023	с 01.01.2023 по 08.01.2023
Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2023
Продолжительность учебного года в неделях	39 недели	39 недели
I полугодие в неделях	18 недель	18 недель
II полугодие в неделях	21 недель	21 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Количество занятий в неделю	2	2
Длительность занятий	25 мин	30 мин
Объем недельной нагрузки	50 мин	60мин
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 по 31.08.2023	с 01.06.2023 по 31.08.2023

Режим занятий

Наименование этапа подготовки	Количество учебных занятий		Продолжительность занятия	
	в неделю	в месяц	в год	
(1 год обучения)	2	8	72	25 мин
(2 год обучения)	2	8	72	30 мин

2.4. Учебный план (5-6 лет)

№	Тема	Количество часов
----------	-------------	-------------------------

п.п.		Всего	Практика
1-2	Введение в образовательную программу	2	2
	Раздел	6	6
	Знакомство с предложением, с односложными словами, слогом.		
1	Знакомство с предложением	1	1
2-3	Закрепление знаний о слове и предложении	2	2
4	Знакомство со слогом	1	1
5-6	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами	2	2
	Раздел «Звукобуквенный этап»	62	62
1-2	Дифференциация гласных звуков от согласных	2	2
3	Гласный звук А, буква А	1	1
4	Гласный звук У, буква У	1	1
5	Гласный звук О, буква О	1	1
6	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	1	1
7	Согласные звуки М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)	1	1
8	Соединяем буквы, читаем слоги.	1	1
9	Согласные звуки С(Сь), буква С	1	1
10	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С.	1	1
11	Дифференциация гласных от согласных звуков	1	1
12	Соединяем буквы, читаем слоги.	1	1
13	Согласные звуки Х, (Хь), буква Х	1	1
14	Читаем слитно.	1	1
15	Согласные звуки Р (Рь), буква Р	1	1
16	Читаем слитно.	1	1
17	Согласный звук ш, буква Ш	1	1
18	Дифференциация звуков ш—с	1	1
19	Гласный звук Ы, буква Ы	1	1
20	Согласные звуки Л (Ль), буква Л.	1	1
21	Дифференциация звуков л-р	1	1
22	Согласные звуки Н (Нь), буква Н	1	1
23	Читаем слитно.	1	1
24	Согласные звуки К (Кь), буква К.	1	1
25	Читаем слитно.	1	1
26	Согласные звуки Т (Ть), буква Т	1	1
27	Читаем слитно.	1	1
28	Гласный звук И, буква И	1	1
29	Читаем предложения с изученными буквами.	1	1
30	Согласные звуки П (Пь), буква П	1	1
31	Закрепление знаний об изученных гласных	1	1

	и согласных звуках.		
32	Согласные звуки З (Зь), буква З	1	1
33	Дифференциация звуков С—З	1	1
34	Согласный звук Й, буква Й.	1	1
35	Читаем предложения с изученными буквами.	1	1
36	Согласные звуки Г(Гь). буква Г	1	1
37	Дифференциация звуков Г—К	1	1
38	Читаем предложения с изученными буквами.	1	1
39	Согласные звуки В, (Вь), буква В	1	1
40	Читаем предложения с изученными буквами.	1	1
41	Согласные звуки Д (Дь), буква Д	1	1
42	Дифференциация Д-Т	1	1
43	Согласный звук Б (Бь), буква Б	1	1
44	Дифференциация Б,-П	1	1
45	Согласный звук Ж, буква Ж.	1	1
46	Дифференциация Ж-З	1	1
47	Дифференциация Ж-Ш.	1	1
48	Правописание ЖИ_ШИ	1	1
49	Буква Е	1	1
50	Закрепление знаний о букве Е	1	1
51	Буква Ё	1	1
52	Читаем предложения с изученными буквами.	1	1
53	Буква Я	1	1
54	Закрепление знаний о букве Я	1	1
55	Буква Ю.	1	1
56	Закрепление знаний о букве Ю	1	1
57	Буква Ё	1	1
58	Закрепление знаний о букве Ё	1	1
59	Согласный звук (Чь) – буква Ч	1	1
60	Дифференциация Ч-С-Ш	1	1
61	Гласный звук Э, буква Э.	1	1
62	Читаем текст! Вопросы по тексту.	1	1
	Раздел «Итоговые занятия»	2	2
1	Диагностика	1	1
2	Диагностика	1	1
	Итого:	72	72

2.5. Учебный план (6-7 лет)

№ п.п.	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
1-2	Введение в образовательную программу	2	2
	Раздел «Звукобуквенный этап»	13	13
1	Согласный звук Ц, буква Ц	1	1

2	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).	1	1
3	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).	1	1
4	Согласные звуки Ф(Фь), буква Ф	1	1
5	Читаем текст! Вопросы по тексту.	1	1
6	Согласный звук Щ, буква Щ	1	1
7	Читаем текст! Вопросы по тексту.	1	1
8	Правописание ЧА-ЩА	1	1
9	Правописание ЧУ-ЩУ	1	1
10	Буква Ъ.	1	1
11	Буквы Ъ, Ь.	1	1
12	Читаем текст! Вопросы по тексту.	1	1
13	«Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения».	1	1
	Раздел «Развитие навыков чтения и связной речи»	36	36
1	Чтение текста. Пластилиновая мышка.	1	1
2	Чтение текста. Утро.	1	1
3	Чтение текста. Ослик.	1	1
4	Чтение текста. В гости к гному.	1	1
5	Чтение текста. Что увидел кот.	1	1
6	Чтение текста. В саду.	1	1
7	Чтение текста. Друзья.	1	1
8	Чтение текста. Праздник.	1	1
9	Чтение текста. Как дети играли в индейцев.	1	1
10	Чтение текста. Шарик.	1	1
11	Чтение текста. Кот на прогулке.	1	1
12	Чтение текста. Муха.	1	1
13	Чтение текста. Что за зверь.	1	1
14	Чтение текста. Ботинки.	1	1
15	Чтение текста. Жираф и ёж.	1	1
16	Чтение текста. Четвероногий друг.	1	1
17	Чтение текста. Умная ворона.	1	1
18	Чтение текста. Гоша озорник.	1	1
19	Чтение текста. Как дуб свинью проучил.	1	1
20	Чтение текста. Грач.	1	1
21	Чтение текста. Друзья птиц.	1	1
22	Чтение текста. Фантазёр.	1	1
23	Чтение текста. Заяц в огороде.	1	1
24	Чтение текста. Семья дома.	1	1
25	Чтение текста. Хвосты.	1	1
26	Чтение текста. Волчишко.	1	1
27	Чтение текста. Гроза.	1	1
28	Чтение текста. Друзья.	1	1
29	Чтение текста. Котёнок.	1	1
30	Чтение текста. Хитрая рыба.	1	1

31	Чтение текста. Умная галка.	1	1
32	Чтение текста.	1	1
33	Чтение текста. Новый хвост.	1	1
34	Чтение текста. Котятка.	1	1
35-36	Работа по сюжетным картинкам.	1	1
	Раздел «Повторение»	14	14
1	Слова и предложения.	2	2
2	Предложения длинные и короткие.	2	2
3	Предложения по цели высказывания.	2	2
4	Звуки, буквы.	1	1
5	Звуки речи. Гласные и согласные.	1	1
6	Обозначение мягкости согласных звуков.	1	1
7	Слог. Ударение.	1	1
8	Деление слова на слоги.	1	1
9	Сочетание ЖИ-ШИ	1	1
10	Сочетание ЧА-ЩА	1	1
11	Сочетание ЧУ-ЩУ	1	1
	Раздел «Итоговые занятия»	7	7
1-3	Повторение. Закрепление.	3	3
4-5	Диагностика	2	2
6-7	Диагностика	2	2
	Итого:	72	72

2.6. Содержание курса (1 год обучения, дети 5-6 лет)

1. «Что я умею?»

Знакомство с детьми. Выявить знания детей. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).

Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге.

Раздел 1. Знакомство с предложением, с односложными словами, слогом

2. «Закрепление знаний о слове».

Объяснение понятия «слово», из чего состоит «слово», короткие и длинные слова. Игра «Пары слов» называются несколько пар слов. дети должны запомнить слова в парах, потом называется любое из первых слов, а дети вспоминают его «пару». Дидактическое упражнение «Прочитай слово»

Игровое задание с загадками. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.

3. «Знакомство с предложением».

Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка». Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему.

Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения. Закрепление понятия предложение, коррекция логического мышления, слухового внимания. Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложения.

4. «Закрепление знаний о предложении».

Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка». Закрепление понятия «предложение», коррекция логического мышления, слухового внимания. Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложений.

5. «Знакомство со слогом».

Знакомство с понятием «слог». А также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов. Обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. На материале игровых заданий «Угадай слово по его описанию», «Веселый поезд» распределить слова по вагончикам соответственно количеству слогов и др.

6. «Закрепление знаний о слоге».

Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами. Игровое задание «Любопытный», «Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Игра с мячом «Дополни недостающие слоги», «Встанем по цепочке» работа с разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания, слогового анализа и синтеза.

7. «Знакомство с односложными словами»

Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание скороговорки. Игровое упражнение «Подели слова на части» (хлопками, шагами, поднеся руку к подбородку). Игра с мячом «Доскажи словечко» (воспитатель говорит первый слог любого слова - ребенок досказывает слово, например: ма-(лина), (шина), (ма), (ша).

РАЗДЕЛ 2. «Звукобуквенный этап».

8. «Дифференциация гласных звуков от согласных».

Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова.

«Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент поднимай красный кружок». Игра «Узнай инструмент по звуку»,

9. «Гласный звук А, буква А».

Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Отличие звука от буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Назови только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Печатание буквы А.

10. «Гласный звук У, буква У».

Актуализация знаний о звуке и букве У. Выделение гласного «У» из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком «У». Игровые задания «Найти звук «У» в словах», «Хлопни, когда услышишь звук «У» в словах». Работа с моделями слов.

11. «Гласный звук О, буква О».

Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве «О». Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука «О». Подбор слов со звуком «О» в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

12. «Закрепление знаний о звуке и букве О».

Определение места звука О в словах при помощи звуковой линейки. Выделение из слов только гласных звуков. Подбор слов – действий и составление предложений с использованием схемы. Закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа. Игра «Проведи дорожку», «Угадай, что изменилось».

13. «Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У»

Дифференциация А О У изолированно, в слогах.

Чтение рассказа Л. Зубковой «Жили были Ох и Ах». Выделение первого звука из имён, соотнесение с буквой. Упражнение найди и подчеркни букву А (О, У) в ряду букв. Игра на развитие фонематического слуха. Речевая ритмика. Работа с буквосочетаниями. Игра «Подружи звуки». найди и обведи нужное буквосочетание красным карандашом. Выложить слово из букв.

14. «Согласный звук М(МЬ), буква М».

Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуках М (МЬ). Знакомство со старшим (твёрдым) и младшим (мягким) братцами (звуками). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

«Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А, О, У)». Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

15. «Соединяем буквы, читаем слоги».

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук.

Учимся соединять буквы, читать слоги. «Сложи слово из букв магнитной азбуки».

16. «Согласные звуки С (СЬ), буква С».

Актуализация знаний детей о звуках С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

17. «Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С».

Повторение и закрепление пройденных звуков и букв, их характеристики; закрепление процесса обследования звукового и слогового состава слова. Графическая игра «Полубуковка». Развитие фонематических представлений, игра

«Закончи предложение». Произношение слов сложного звуко-слогового состава игра «Калейдоскоп» (составление слов в индивидуальных разрезных кассах букв). Произношение звуков с, с' в стихах (индивидуальная работа).

Деление слов на слоги (все способы).

18. Дифференциация гласных от согласных».

Знакомство с приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв «Какая буква спряталась».

19. «Соединяем буквы, читаем слоги».

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; Учимся соединять буквы, читать слоги. «Сложи слово из букв магнитной азбуки».

20. «Согласные звуки Х (ХЬ), буква Х».

Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуках Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

21. «Читаем слитно».

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово из букв магнитной азбуки», игра «Мама пошла в магазин» подбор слов на заданную букву, «Подбери к слову картинку».

22. «Согласные звуки Р (РЬ), буква Р».

Актуализация знаний детей о букве Р и звуках Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р. Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов, с нахождением ее места в слове. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

23. «Читаем слитно».

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово из букв магнитной азбуки» сложение односложных слов, «На какой звук слово начинается, а на какой заканчивается».

24. «Согласный звук Ш, буква Ш».

Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

25. «Дифференциация звуков ш-с.»

Закреплять навык дифференциации свистящего и шипящего звуков по артикуляционным признакам, в слогах, словах. Упражнение «Холодный ветерок». Упражнение «Змея шипит». Игра «Внимательные ушки» (поднимаем карточку с той буквой, которую услышали в слове. Игра «Путаница» определить в каком слове какой звук заблудился. Чтение слогов и слов с буквами С, Ш.

26. «Гласный звук Ы, буква Ы».

Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

27. «Согласный звук Л (Ль), буква Л».

Систематизация знаний детей о букве Л и звуках Л (Ль). Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (Ль) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения – чтение слогов, слов, предложений (соотнесение с картинками). Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

28. «Дифференциация звуков л-р».

Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов. Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

29. «Согласный звук Н (Нь), буква Н».

Актуализация знаний детей о звуках Н (Нь) и букве Н. Игровые упражнения на закрепление понятий «Гласные звуки». Закрепление образа буквы Н и составление слов из изученных букв, врисованных в друг друга. Дифференциация Н (Нь) игра «Подарки для Нади и Никиты». Игровые упражнения на выделения гласных звуков из слов. Составление нового слова по первым звукам названий картинок. Определение места звука Н (Нь) в слове и количества всех звуков. Деление слов отгадок на слоги. Подбор прилагательных к слову «дом». Концентрация и распределение внимания при

прочтении слов, написанных разным цветом. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза слухового внимания, логического мышления, слогового анализа.

30. «Читаем слитно».

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово из букв магнитной азбуки», чтение слогов, слов (соотнесение с картинкой), текста «У сосны».

31. «Согласный звук К (КЬ), буква К».

Систематизировать знание детей о букве К и звуках К (КЬ). Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

32. «Читаем слитно».

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово из букв магнитной азбуки», чтение слогов, слов (соотнесение с картинкой), текста «Мышка».

33. «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т».

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуках Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов. Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

34. «Читаем слитно».

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание скороговорок; закрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово из букв магнитной азбуки», чтение слогов, слов (соотнесение с картинкой), текста «Наш хор».

35. «Читаем предложения с изученными буквами».

Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Чтение текста «Мама и Нина». Учить анализировать прочитанные предложения.

36. «Согласный звук П (ПЬ), буква П».

Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуках П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

37. «Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках».

Игровые упражнения на дифференциацию гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Подбор пропущенных гласных в слова. Чтение текста «Липа». Пересказ по опорной схеме. Коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи. Зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

38. «Согласный звук З (ЗЬ), буква З».

Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуках З (ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв, стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые». Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Развитие любознательности, старательности при выполнении заданий, внимательности.

39. «Дифференциация звуков С – З»

Игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З, а также – в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Определение положения звуков С и З на цифровом ряду. Чтение текста

«Пастушки». Анализ содержания, пересказ. Развитие памяти, звукового анализа. Фонематического восприятия и фонематического слуха, зрительного восприятия. Коррекция общей моторики.

40. «Согласный звук Й, буква Й».

Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов). Совершенствование навыков чтения- текст «Зимой»; зрительного звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

41. «Гласный звук И, буква И».

Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями. Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Печатание буквы – развитие мелкой моторики.

42. «Читаем предложения с изученными буквами».

Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

43. «Согласный звук Г (Гь), буква Г».

Актуализировать знания детей о букве Г и звуках Г(Гь). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(Гь). Подбор слов на заданный звук.

оставление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г. Развивать умение находить слово с заданным звуком.

44. «Дифференциация звуков Г—К».

Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение

слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Г на К с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Чтение текста «Галка», его анализ. Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других. Развитие умения работать в команде.

45. «Читаем предложения с изученными буквами».

Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели» (текст «Гуси»), «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

46. «Согласный звук В (ВЬ), буква В».

Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуках В (ВЬ) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре с движением. Подбор букв, пропущенных из слова. Чтение текста «У ивы», его анализ. Решение кроссворда.

47. «Читаем предложения с изученными буквами».

Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели» (текст «Парк»), «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.

48. «Согласный звук Д (ДЬ), буква Д».

Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуках Д (ДЬ). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слон из врисованных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Определение места звука Д (ДЬ) в словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова. Чтение текста «В саду», анализ. Ориентировать детей на стремление помочь слабому, на желание поделиться своими умениями и навыками.

49. «Дифференциация звуков Д-Т».

Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Д и Т из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение

слов. Работа по определению места звуков Д и Т в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Д или Т. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Д на Т с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Чтение текста «Два шалуна», его анализ. Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других. Развитие умения работать в команде.

50. «Согласный звук Б (Бь), буква Б».

Систематизация знаний о букве Б и звуках Б (Бь). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному. Чтения текста «Барбос». Воспитывать у детей желание помочь слабому и беззащитному.

51. «Дифференциация звуков Б-П».

Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Б и П из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков Б и П в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Б или П. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Б на П с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Чтение текста «Грибники», его анализ. Развитие умения работать в команде.

52. «Согласный звук Ж, буква Ж».

Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов, написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Чтение текста «На лугу», ответить на вопросы по содержанию. Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

53. «Дифференциация звуков Ж-З».

Обобщение знаний детей о звонких согласных звуках. Выделение звуков Ж и З из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по

определению места звуков Ж и З в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Ж или З. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Ж на З с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Чтение текста «Про жука и осу», его анализ. Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других.

54. «Дифференциация звуков Ж - Ш»

Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ш и Ж, и их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Подбор слов на заданный звук. Составление звуковой схемы слов. Составление слова из звуков называемых слов. Работа со словами, в которых пропущен звук. Закрепить умение соотносить звук и букву. Чтение текста «Наш сад», его анализ.

55. «Правописание ЖИ-ШИ»

Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

56. «Буква Е».

Актуализация знаний о букве Е, ее необычности- йотированная. Закрепление зрительного образа буквы Е. Составление звуковой схемы слов. Составление слов из слогов. Выделение второго звука из слов, синтез из них нового слова. Запоминание ряда слов. Подбор слов одинакового слогового состава. Развитие навыков чтения – текст «Белка». Составление сложноподчиненных предложений по теме «Лесные жители». Работа с омонимами. Развитие навыков чтения; умения составлять сложноподчиненные предложения. Выработка мотивации здоровья у детей. Привитие детям желания и потребности (в дальнейшем — самостоятельно) читать детские книги, совершать «путешествия в сказки», придумывать и угадывать загадки о сказочных героях.

57. «Закрепление знаний о букве Е».

Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Совершенствование навыков плавного чтения- текст «В лесу», навыков конструирования.

58. «БУКВА Ь».

Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ь. Подбор слов, в составе которых есть Ь. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в

конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на

«зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.

59. «Читаем предложения с изученными буквами».

Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели» (текст «Будем обедать»), «Составь предложение». Учить анализировать прочитанные предложения.

60. «БУКВА Я».

Уточнить роль буквы Я, при смягчении предыдущего согласного. Представление Я, как буквы, слога и слова. Буква Я- йотированная Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Чтение текста «Зоя и Ваня». Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

61. «Закрепление знаний о букве Я».

Повторение пройденного материала. Работа над различными способами слогового и звукобуквенного синтеза. Чтение слов, написанных «по спирали». Развитие умения составлять предложения. Решение кроссворда. Закрепление знаний о том, что Я смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения- текст «Дикая яблоня». Развитие умения составлять предложения сложносочиненные и сложноподчиненные, соотносить причину и следствие.

62. «Буква Ю».

Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слов, отличающихся одним звуком. Работа со словами с пропущенными буквами У или Ю. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения текст «Рано утром»; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк».

63. «Закрепление знаний о букве Ю».

Закреплять знания о букве Ю, о ее роли в смягчении предыдущего согласного. Совершенствовать навыки чтения, составления звуковой схемы слов. Учить детей вставлять в слова пропущенные буквы, подбирать слова к кроссворду. Совершенствование навыков плавного чтения- текст «Угадай,

кто где?». Работать над пересказом по опорным схемам с элементами творческого воображения.

64. «Буква Ё».

Уточнить роль буквы Ё, при смягчении предыдущего согласного. Представление Ё, как буквы, слога. Буква Ё- йотированная. Подбор слов, начинающихся на Ё. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами О или Ё. Решение ребусов. Чтение текста «Дети и ёж». Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

65. «Закрепление знаний о букве Ё».

Обобщение и уточнение знаний детей о букве Ё. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Ё смягчает предыдущий согласный звук. Совершенствование навыков плавного чтения - текст «Весёлый Лёва», навыков конструирования.

66. «Согласный звук Чь - буква Ч».

Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять навык плавного чтения – текст «Подруги».

67. «Дифференциация Ч, С, Ш».

Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ч, С и Ш, и их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Подбор слов на заданный звук. Составление звуковой схемы слов. Составление слова из звуков называемых слов. Работа со словами, в которых пропущен звук. Закрепить умение соотносить звук и букву. Чтение текста «Чайник - начальник», его анализ.

68. «Гласный звук Э. Буква Э».

Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание загадок, кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке». Совершенствовать навыки чтения – текст «Эхо».

69. «Читаем текст «Кот Буся и дождь»».

Чтение предложений, текста из 4-6 предложений, расположить картинки в правильном порядке, соответственно тексту. Учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».

Раздел 3 «Повторение и закрепление»

70. «Читаем сами» Чтение текста с доски. Озаглавливание текста.

Определение количества предложений, слов в каждом предложении. Работа со словом.

Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения.

Составление предложений с заданным словом с заданным количеством слов.

Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными).

Игра «Найди пару»-дети находят парные согласные.

Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные

71-72. Промежуточная аттестация. Викторина «По дороге в страну звуков»

2.7. «Содержание курса (2 год обучения, дети 6-7 лет)

1. «Что я умею?»

Знакомство с детьми. Выявить знания детей. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).

Выявление уровня овладением чтением.

Игра «Узнай букву».

Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга».

Рисование знакомых букв на бумаге.

РАЗДЕЛ 1. «Звукобуквенный этап».

2. «Согласный звук Ц, буква Ц».

Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление

навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа.

Совершенствование навыка чтения – текст «Заяц - умелец».

3. «Читаем предложения с изученными буквами Ц-Ч»

Закрепить знания детей о звуке и букве Ц, Ч. Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы.

Классифицировать слова по наличию в них звука Ц, Ч. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс. Чтение текста «Подарок»; учить

анализировать прочитанное. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение».

4. *«Читаем предложения с изученными буквами Ц-С»*

Закрепить знания детей о звуке и букве Ц, С. Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы. Классифицировать слова по наличию в них звука Ц, С. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс. Чтение текста «Весеннее солнце»; учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение».

5. *«Согласный звук Ф(ФЬ), Буква Ф».*

Актуализация знаний детей о звуках Ф(Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования из ниток. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений. Совершенствование навыков чтения - текст «Светофор».

6. *«Читаем текст «Свинья Фефёла».*

Актуализация знаний детей о звуках Ф(Фь), букве Ф. Игра «Волшебный мешочек с волшебными буквами». На каждую букву надо придумать волшебное слово.

«Сложи слово из букв магнитной азбуки, укажи в нем ударение», «Найди звук, дай ему характеристику», «Составь предложение»; чтение текста, учить анализировать прочитанное.

7. *«Согласный звук Щ, буква Щ».*

Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять навык чтения – текст «Три щетки». Учить анализировать прочитанное.

8. *«Читаем текст «Щенята тоже видят сны».*

Актуализация знаний детей о звуке Щ, букве Щ. Игра «Волшебный мешочек с волшебными буквами». На каждую букву надо придумать волшебное слово.

«Сложи слово из букв магнитной азбуки, укажи в нем ударение», «Найди звук, дай ему характеристику», «Составь предложение»; чтение текста, учить анализировать прочитанные предложения.

9. *«Правописание ЧА-ЩА».*

Обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ч], [щ]. Закреплять знания о сочетании ча-ща. Разучить скороговорки «Подогрела чайка чайник, Пригласила восемь чаек». Игра "Измени слова" один, много (на правописание жи-ши). Отгадайте загадки и запишите отгадки, поставьте ударение, подчеркните, сочетания ча, ща. Работа с деформированными предложениями. Расставить слова в нужной последовательности. Игра «Доскажи словечко». «Найди ошибку».

10. «Правописание ЧУ-ЩУ».

Обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ч], [щ]. Закреплять знания о сочетании чу-щу. Игра "Измени слова" один, много. Отгадайте загадки и запишите отгадки, поставьте ударение, подчеркните, сочетания чу, щу. «Найди ошибку». Работа с деформированными предложениями. Расставить слова в нужной последовательности. Игра «Редактор» вставить пропущенные слова в тексте.

11. «Буква Ъ».

Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с буквой Ъ; читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; учить читать слова с данной буквой; формировать навыки правильного, осознанного чтения – текст «Считалка»; составление слов из букв разрезной азбуки.

12. «Буквы Ъ, Ь».

Повторение материала о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Закреплять знания о Ъ. Познакомить с их разделительной функцией. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ъ. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ь к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово. Составление слова из первых звуков разных слов. Чтение предложений. Закрепление знаний о домашних животных. Коррекция зрительного и слухового внимания, фонематического слуха.

13. «Читаем текст «Смелая Вера».

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста с Ъ, определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова велосипед. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...».

14. «Закрепление знаний о звуках и буквах, и слогах».

Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника. Путешествие по сказке «Колобок». Помогая Колобку, вспоминаем все о гласных и согласных буквах. Игра «Четвертый лишний» (лишняя буква, слог). Чтение текста «По малину», анализ прочитанного,

количество предложений. Игра «Буква заблудилась». Разгадывание ребусов и печатание слов отгадок.

15. «Закрепление знаний о слове и о составе предложения».

Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника. Путешествие по сказке «Теремок». Игра «Четвертый лишний» (лишняя слог, слово). Чтение текста «Дикая яблонька», анализ прочитанного, количество предложений. Игра «Преврати короткое слово в длинное». Деформированное предложение (разделить на слова, посчитать количество). Игра «Закончи предложение».

Раздел 2. «Развитие навыков чтения и связной речи»

16. Чтение текста «Пластелиновая ворона»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «А», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова. Подобрать слова признаки к 3 словам из текста (по выбору педагога). Игра «Цепочка» название следующего слова начинается с последнего звука предыдущего, указать ударение. Игра «Скажи ласково о родных». Игра с картинками «Какой?» Преобразование существительных в прилагательные.

17. Чтение текста «Утро»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «У», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова курица. Игра «Четвертый лишний», объяснить (из текста по выбору педагога). Игра «Наоборот» подобрать антоним, поставить ударение. Игра «Скажи ласково о родных». Игра с картинками «Чьи детки?» Подобрать существительное – название деток домашних птиц.

18. Чтение текста «Ослик»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «О», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова ослик. Игра «Четвертый лишний», объяснить (по картинкам). Игра «Ребус» подобрать антоним, поставить ударение. Игра «Назови ласково». Отгадай загадку, разделить отгадку на слоги, поставить ударение.

19. Чтение текста «В гости к гному»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «М, Мь», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова гном. Игра «Четвертый лишний», объяснить (слова из текста по выбору педагога по твердости и мягкости). Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...». Игра с картинками «Подбери половинку».

20. Чтение текста «Что увидел кот»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «К», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова котик. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Назови одним словом» объединить предметы. Игра с картинками «Найди домик» Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение.

21. Чтение текста «В саду»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «С», определить его место в слове, обозначить твердость, мягкость цветом. Произвести звуковой анализ слова поросёнок. Игра «Четвертый лишний», объяснить (по картинкам). Игра «Ребус» разделить на слоги, поставить ударение. Игра «Назови ласково». Отгадай загадку, из отгадки образовать прилагательное. Игра «Убежала буква». Составить предложение по картинке.

22. Чтение текста «Друзья»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «Л, Ль», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова ёжик. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...». Игра с картинками «Чьи детки» распределить деток диких животных.

23. Чтение текста «Праздник»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «П», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - Петрушка. Подобрать слова признаки к слову праздник.

Игра «Цепочка» название следующего слова начинается с последнего звука предыдущего, указать ударение. Игра «Дополни предложение» работа со схемами, дополнение к предложению по одному слову. Игра с картинками «Какой компот (пирог)?» Преобразование существительных в прилагательные.

24. Чтение текста «Как дети играли в индейцев»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «И», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова мальчик. Игра «Подбери к схеме слово» - 1,2,3 сложные слова, поставить ударение. «Кроссворд – найди слово» обвести карандашом. Игра «Назови всю семью животного». Распределение слов-картинок: он, она, оно, они. Подобрать антонимы.

25. Чтение текста «Шарик»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ш», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова лягушка. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери рифму». Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

26. Чтение текста «Кот на прогулке».

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Т», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - берег. Игра «Цепочка» в каждом последующем слове заменить одну букву так, чтобы получилось новое слово, указать ударение. Игра «Составь предложение» работа со схемами. Игра с картинками «Скажи ласково» Преобразование существительных в прилагательные. Игра «Наоборот» подобрать словосочетание с противоположным значением. Составь слово из слогов, и предложение с ним.

27. Чтение текста «Муха»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Х», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - слоник. Назвать гласные в словах (по выбору педагога). Подобрать слова признаки к слову девочка. Игра «Скажи наоборот» подобрать антонимы. Игра «Закончи предложение», деформированное предложение. Игра с картинками «Кто лишний?» Почему.

28. Чтение текста «Что за зверь»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «З», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова зебра. Игра «Расклей слова», разделить слова чертой. Игра «Образуй слово» образование сложных слов. Игра «Подбери слово». Подобрать к глаголу существительное, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

29. Чтение текста «Ботинки»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Б», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова ботинки. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Назови одним словом» объединить предметы. Игра с картинками «Найди домик» Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение. Деформированные предложения, расставить слова в нужном порядке. Игра «Закончи предложение».

30. Чтение текста «Жираф и ёж»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ж», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова жираф. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери антоним». Подобрать к слоговой схеме слово, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке. Подобрать родственные слова к слову ёж.

31. Чтение текста «Четвероногий друг»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «Н, Нь», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова кукла. Подобрать схемы к словам бант и карман. Игра «Скажи какой» подобрать признак, составить предложение. Игра «Образуй новое слово» составление сложных слов. Игра с картинками «Назови одним словом».

32. Чтение текста «Умная ворона»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Р», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - ворона. Назвать гласные в словах (по выбору педагога). Подобрать слова признаки к слову вода. Игра «Скажи наоборот» подобрать антонимы. Игра «Закончи предложение», деформированное предложение. Игра с картинками «Кто лишний?» Почему.

33. Чтение текста «Гоша озорник»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Г», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - попугай. Подобрать слова признаки к слову птица. Игра «Цепочка» название следующего слова начинается с последнего звука предыдущего, указать ударение. Игра «Дополни предложение» работа со схемами, дополнение к предложению по одному слову. Игра с картинками «Какой?» Преобразование существительных в прилагательные.

34. Чтение текста «Как дуб свинью проучил»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Д», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - дерево. Игра «Цепочка» в каждом последующем слове заменить одну букву так, чтобы получилось новое слово, указать ударение. Игра «Составь предложение» работа со схемами. Игра с картинками «Скажи ласково» Преобразование существительных в прилагательные. Игра «Наоборот» подобрать словосочетание с противоположным значением. Составь слово из слогов, и предложение с ним.

35. Чтение текста «Грач»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ч», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова весна. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Назови одним словом» объединить предметы. Игра с картинками «Найди домик» Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение. Деформированные предложения, расставить слова в нужном порядке. Игра «Закончи предложение».

36. Чтение текста «Друзья птиц»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ц», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова птица. Игра «Расклей слова», разделить слова чертой. Игра «Образуй слово» образование сложных слов. Игра «Подбери слово». Подобрать к глаголу существительное, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

37. Чтение текста «Фантазёр»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «Ф, Фь», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова фантазёр. Подобрать схемы к словам история и мысли. Игра «Скажи какой» подобрать признак, составить предложение. Игра «Образуй новое слово» составление сложных слов. Игра с картинками «Назови одним словом».

38. Чтение текста «Заяц в огороде»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста с буквой Я, определить её место в слове. Произвести звуковой анализ слова яблоко. Игра «Расклей слова», разделить слова чертой. Игра «Образуй слово» образование сложных слов. Игра «Подбери слово». Подобрать к глаголу существительное, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

39. Чтение текста «Семья дома»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста с буквой «Е», определить её место в слове. Произвести звуковой анализ слова бабушка. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери антоним». Подобрать к слоговой схеме слово, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке. Подобрать родственные слова к слову дом.

40. Чтение текста «Хвосты»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «И», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова хвосты. Игра «Четвертый лишний», объяснить (по картинкам).

Игра «Ребус» подобрать антоним, поставить ударение. Игра «Назови ласково». Отгадай загадку, разделить отгадку на слоги, поставить ударение.

41. Чтение текста «Волчишко»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «И», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова волчиха. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...». Игра с картинками «Чьи детки» распределить деток диких животных.

42. Чтение текста «Гроза»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Л, ЛЬ», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова гроза. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Назови одним словом» объединить предметы. Игра с картинками «Найди домик» Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение.

43. Чтение текста «Друзья»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста с буквой «Ю», определить ее место в слове. Произвести звуковой анализ слова юла. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...». Игра с картинками «Чьи детки» распределить деток диких животных.

44. Чтение текста «Котёнок»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Расположить картинки в соответствии с ходом событий. Вспомнить слова из текста с буквой «Е», определить ее место в слове. Произвести звуковой анализ слова котёнок. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери рифму». Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

45. Чтение текста «Хитрая рыба»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Текст с хвостами. (соединить начало и конец предложения). Вспомнить слова из текста со звуками «Щ», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова щука. Игра «Четвертый лишний», объяснить (слова из текста по выбору педагога по твердости и мягкости). Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра с картинками «Подбери половинку».

46. Чтение текста «Умная галка»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Текст с хвостами (соединить начало и конец предложения). Вспомнить слова из текста со звуком «М», определить его место в слове, обозначить твердость, мягкость цветом. Произвести звуковой анализ слова камень. Игра «Четвертый

лишний», объяснить (по картинкам). Игра «Ребус» разделить на слоги, поставить ударение. Игра «Назови ласково». Отгадай загадку, из отгадки образовать прилагательное. Игра «Убежала буква». Составить предложение по картинке.

47. Чтение текста «Мальшии»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Текст с «дырками» - восстановить. Вспомнить слова из текста со звуком «П», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - потушил. Подобрать слова признаки к слову праздник. Игра «Цепочка» название следующего слова начинается с последнего звука предыдущего, указать ударение. Игра «Дополни предложение» работа со схемами, дополнение к предложению по одному слову. Игра с картинками «Какой компот (пирог)?» Преобразование существительных в прилагательные.

48. Чтение текста «Новый хвост»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Р», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова ящерица. Игра «Подбери к схеме слово» - 1,2,3 сложные слова, поставить ударение. «Кроссворд – найди слово» обвести карандашом. Игра «Назови всю семью животного». Распределение слов-картинок: он, она, оно, они. Подобрать антонимы.

49. Чтение текста «Котята»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «К», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - котята. Игра «Цепочка» в каждом последующем слове заменить одну букву так, чтобы получилось новое слово, указать ударение. Игра «Составь предложение» работа со схемами. Игра с картинками «Скажи ласково» Преобразование существительных в прилагательные. Игра «Наоборот» подобрать словосочетание с противоположным значением. Составь слово из слогов, и предложение с ним.

50. Работа по сюжетным картинкам. «Кот и мышонок».

Обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Игра «Угадай по описанию», ребенок описывает мышонка не называя. Игра «Цепочка», дети поочередно называют признаки кота, передавая картинку. Знакомство с сюжетными картинками, беседа по увиденному. Игра «Подружи слова» составление предложений по опорным словам. Словарная работа – пополнение словаря детей, подбор синонимов. Составление связного рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.

Пересказ детьми по цепочке. Игра «Черное и белое» («Зато»). «Мышка пугливая, зато...»

51. Работа по сюжетным картинкам. Цыплёнок.

Обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Игра «Отгадай загадку», кто может вылупиться из яйца? Игра «Сколько птенцов на твоей картинке», дети поочередно называют каких птенцов сколько. Игра «Цепочка», дети поочередно называют признаки цыпленка, передавая картинку. Знакомство с сюжетными картинками, беседа по увиденному. Игра «Подружи слова» составление предложений по опорным словам. Словарная работа – пополнение словаря детей, подбор синонимов. Составление связного рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Пересказ детьми по цепочке. Выбор названия рассказа.

52. Работа по сюжетным картинкам. «Андрюшины игрушки».

Обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Игра «Угадай по описанию», ребенок описывает мальчика Андрюшу не называя. Игра «Цепочка», дети поочередно называют признаки бабушки, передавая картинку. Знакомство с сюжетными картинками, беседа по увиденному. Игра «Подружи слова» составление предложений по опорным словам. Словарная работа – пополнение словаря детей, подбор синонимов. Составление связного рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Пересказ детьми по цепочке. Игра «Черное и белое» («Зато»). Антоша ленивый, зато...

53. Работа по сюжетным картинкам. «Жадина».

Обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Игра «Угадай по описанию», ребенок описывает мальчика Мишу не называя. Игра «Цепочка», дети 1 подгруппы поочередно называют признаки бабушки, передавая картинку, а 1 подгруппа описывает друзей. Знакомство с сюжетными картинками, беседа по увиденному. Игра «Подружи слова» составление предложений по опорным словам. Словарная работа – пополнение словаря детей, подбор синонимов. Составление связного рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Пересказ детьми по цепочке. Игра «Путаница» развитие внимания.

Раздел 3 «Повторение»

54. «В гостях у Слова».

Повторить с детьми понятия: СЛОВО, выделять в словах слоги, совершенствовать умение в звуковом анализе слов, закреплять умение классифицировать предметы по определенному признаку. Игра «Придумай

слово», игра «Назови одним словом». Отгадывание загадок. Игра «Скажи наоборот» - подбор слов антонимов.

55. «Словосочетание».

Д/и «Запомни предложения» упражнять в составлении предложений с опорой на картинки малых сюжетных форм. Д/и «Скажи наоборот» расширять глагольный словарь, уточнять понимание смысла антонимов, закреплять употребление антонимов во фразовой речи. Д/и «Замени слово» анализировать предложения по количеству слов, выделять последнее слово и заменять его другим с опорой на схему.

56. «Работа над предложением».

Повторить с детьми понятия: ПРЕДЛОЖЕНИЕ, выделять предложения в речи, что предложение выражает законченную мысль, на слух определять количество предложений, с помощью картинок учить детей составлять предложения, составлять схему к предложению. Закреплять умение определять количество слов в предложении. Практиковать правильное употребление предлогов. Игра «Составь предложение по картинке». Игра «Исправь ошибку» расставить слова в нужном порядке. Отгадывание загадок, составление с отгадкой предложения - учить составлять предложения с заданным словом.

57. «Предложения короткие».

Практика. Закреплять умение выделять предложения из речи, соответственно схеме. Подбирать слова на заданную тему. Игра «Назови одним словом», умение обобщать. Составление предложений по картинке с заданным количеством слов. Учить слушать ответы других детей и помогать им. Закреплять умение записывать предложение в виде схемы.

58. «Предложения длинные».

Закреплять умение выделять предложения из речи, добавлять в предложения свои слова - «удлинять» предложение, соответственно схеме. Подбирать слова на заданную тему. Игра «Назови одним словом», умение обобщать. Составление предложений по картинке с заданным количеством слов. Учить слушать ответы других детей и помогать им. Закреплять умение записывать предложение в виде схемы.

59. «Предложения по цели высказывания».

Закрепить знания детей о таких понятиях, как: «вопросительное предложение», «знак вопроса». Расширить словарный запас, повторить понятие «заглавная буква». Чтение текста из 3-4 предложений, определить границы предложений, работа над содержанием по вопросам. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Развивать внимание, учить придавать эмоциональную окраску голосу.

60. «Составление рассказа – описания».

Составлять рассказ описание, активизировать словарь по заданной теме, совершенствовать грамматический строй речи

Игра «Внимательные ушки» «хлопнуть» когда произносится заданное слово, игра с мячом «Расскажи какие» составление сложных предложений. Работа со схемами.

61. «Звуки, буквы».

Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Закреплять знания об отличиях между звуками и буквами. Учить детей соотносить звуки и буквы. Игра «Посади пчелу на нужный цветочек» с синим ведерком на согласный, с красным – на гласный. Игра «Пропала буква», вписать недостающую букву. Отгадывание загадок, выкладывание отгадок с помощью разрезной азбуки. Игра «Какие слова «спрятались» в буквах?» Составить из данных букв как можно больше слов.

62. «Звуки речи. Гласные и согласные».

Закреплять знания о звуках речи: гласные и согласные. Отличие гласных от согласных. Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Учить детей соотносить звуки и буквы. Игра «Доскажи словечко» по первому слогу. «Буква потерялась» вставить недостающую букву. Чтение текста из 3-4 предложений «Пёс», беседа по содержанию. Найти в тексте слова на звук Н, О, С. Произвести звуковой анализ слова Пёс. «Скажи наоборот» подобрать антонимы.

63. «Обозначение мягкости согласных звуков».

Закрепить знания о мягких и твердых согласных. Помочь запомнить при каких обстоятельствах согласный смягчается. Игра «Собери 2 команды» в 1-ю гласные, которые дружат с твердыми согласными, во 2-ю гласные, которые дружат с мягкими согласными. «Поймай мягкие согласные в словах» хлопок в ладоши, если услышали мягкий согласный. Чтение текста «Пень», беседа по содержанию. Выяснить, что в слове пень смягчило согласный. Закрепить знания о роли Ь. Игра «Назови одним словом» обобщающие слова, найди мягкий согласный.

64. «Слог. Ударение».

Закреплять знания детей об «ударном слоге», учить находить его в словах, развивать умение делить слова на слоги. Игра «Доскажи словечко» по первому слогу. Игра «Найди домик» соотнести картинку и схему слова (1,2,3составная). Отгадывание загадок – печатание отгадок, постановка ударения. Чтение текста «Гусар», анализ содержания. Подчеркнуть в тексте

односоставные слова. В двусоставных поставить ударение. Развивать интерес к слову, к собственной речи.

65. *«Деление слова на слоги».*

Продолжить формировать умение делить слова на слоги разными способами. Закреплять понятие ударный слог. Составление предложений по заданной схеме. Соотнести схему и предложение, посчитать количество слов. Игра «Доскажи словечко» по первому слогу. Игра «Веселый паровозик» распределить слова картинки по вагончикам (1, 2, 3 составные), указать ударный слог. Составление мини рассказа по опорным словам.

66. *«Правильное употребление предлогов»*

Уточнить понимание предлогов; закрепить правильное употребление предлогов с существительными в разных падежах; закрепить умение составлять предложения по схеме и картинке. Уточнение пространственного значения предлогов: в, на, за, под.

Работа со схемами предлогов, чтение стихотворения «Про предлоги», Пальчиковое упражнение «Предлоги» . Составление предложений с предлогами (по картинке). Дидактическое упражнение «Составь предложение» составить предложения по картинке. (Выполняется с мячом). Выделение предлогов из стихотворных текстов. Работа с индивидуальным наглядным материалом.

67. *«Сочетание ЖИ-ШИ».*

Обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ж], [ш]. Закреплять знания о сочетании жи-ши. Разучить скороговорки «В живом уголке жили ужи и ежи». «У Миши машина, у машины шина». Игра "Измени слова" один, много. Отгадайте загадки и запишите отгадки, поставьте ударение, подчеркните, сочетания жи, ши. Работа с деформированными предложениями. Расставить слова в нужной последовательности. Заучивание правила. Как напишешь ЖИ и ШИ?

Мне решительно скажи! Лужи, жимолость, ежи, Мыши, лыжи, камыши, Все сочетания ЖИ - ШИ Только с буквой И пиши!

68. *«Сочетание ЧА-ЩА».*

Обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ч], [щ]. Закреплять знания о сочетании ча-ща. Разучить скороговорки «Подогрела чайка чайник, пригласила восемь чаек». Игра "Измени слова" один, много (на правописание жи-ши). Отгадайте загадки и запишите отгадки, поставьте ударение, подчеркните, сочетания ча, ща. Работа с деформированными предложениями. Расставить слова в нужной последовательности. Игра «Доскажи словечко». «Найди ошибку». «Редактор» вставить пропущенные слова в тексте.

69. *«Сочетание ЧУ-ЩУ».*

Обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ч], [щ]. Закреплять знания о сочетании чу-щу. Игра "Измени слова" один, много. Отгадайте загадки и запишите отгадки, поставьте ударение, подчеркните, сочетания чу, щу. «Найди ошибку». Работа с деформированными предложениями. Расставить слова в нужной последовательности. «Редактор» вставить пропущенные слова в тексте.

Раздел 4 «Повторение. Закрепление».

70. «Путешествие в страну знаний».

Вспомнить алфавит, называя звуки по порядку. Отличие звуков от букв. Чтение односоставных слов по магнитной азбуке. Составление слов из слогов на тему «Домашние животные», найти лишнее слово – объяснить. Чтение предложений по таблице. В одном предложении менять знаки-.,?!,. Прочитать с нужной интонацией. Отгадывание загадки, выкладывание отгадки в кассе букв, постановка ударения, звуковой разбор. Игра «Составим предложение из живых слов», дети с моделями слов.

71. «Путешествие в страну грамотеев».

Вспомнить алфавит, называя звуки по порядку. Отличие звуков от букв. Чтение односоставных слов по магнитной азбуке. Составление слов из слогов на тему «Домашние животные», найти лишнее слово – объяснить. Чтение предложений по таблице. В одном предложении менять знаки-.,?!,. Прочитать с нужной интонацией. «Найди ошибку», слова на сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Отгадывание загадки, выкладывание отгадки в кассе букв, постановка ударения, звуковой разбор. Игра «Составим предложение из живых слов», дети с моделями слов.

72. «Промежуточная аттестация».

Развлечение «Как хорошо уметь читать».

2.8. Диагностика уровня освоения программы. Форма аттестации (контроля)

Порядок проведения промежуточного и итогового мониторинга

- В программе разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

- Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (итоговая – май).

- На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология

достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Оценочные материалы

Диагностическая методика Звуковая культура речи

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез

А) Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»).

Б) Определение местоположения звука [с] в словах: «сумка», «квас», «миска». Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»). Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена «лиса». Составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5. В слове «липа» дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Словообразование

Цель: выявить навык образования новых слов.

Задание 1. Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог ма- и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

1 балл – ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Чтение

Предлагается прочитать любой текст (Н. С. Жукова «Букварь»).

Предложения состоят из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки. 0 баллов – не читает, называет только буквы.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Технические средства обучения

1. Музыкальный центр

2. Ноутбук.

Учебно- наглядные пособия 1 Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»; 2 Схемы

3. Игрушки

4. Презентации

5. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами);

6. Магнитная азбука (демонстрационная);

7. Касса букв и слогов (раздаточный материал);

8. Карточки для совершенствования техники чтения 9. Кубики

«Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;

10. Индивидуальные карточки.

11. Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот» и др.

12. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.

2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.

3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмопресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007. 13.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
- 14.Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007. 15.Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
- 16.Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010
- 17.Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день»
- 18.Дурова Н.В. «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».