

Рассмотрен и принят на
педагогическом совете
АНДОО «Счастливое детство»
Протокол № 1
« 01 » 09 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующий АНДОО
«Счастливое детство»
/Е. Дементьева/
Приказ № 62
« 01 » 09 2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Автономной Некоммерческой
Дошкольной Образовательной Организации
«Счастливое детство»

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.4.	Возрастные характеристики контингента детей	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.2.1.	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	19
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Общие положения	24
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	48
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	53
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	53
3.5.	Планирование образовательной деятельности	54
3.6.	Перспективно-тематическое планирование	55
3.7.	Распорядок и режим дня	61
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	62
4	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) Автономной Некоммерческой Дошкольной Организации «Счастливое детство» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативно - правовое обеспечение содержания Программы:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав АНДОО «Счастливое детство», утвержден учредителем ООО «Открытые инвестиции» решение № 1 от 01.03.2021 г.;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5624, от «03» сентября 2021 г., Приказ № 1768, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей).

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
2. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
3. Содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов;
4. Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
9. Создание необходимых условий для выявления и коррекции речевых нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи;
10. Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования;
11. Воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.
12. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
13. Формирование основ технической грамотности воспитанников, развитие технических и конструктивных умений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в

дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

13. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования; отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

14. Принцип развивающего образования. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

15. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Возрастные характеристики учитываются с учетом программ, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников. Возрастные характеристики учитываются с учетом программ, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении (см. Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.)

1.1.4 Возрастные характеристики контингента детей

Возрастные особенности детей от двух до трех лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основании предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной

общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых,

одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на бумаге образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификация, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Образовательные области	Целевые ориентиры	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к страшим, гостеприимство, благопожелание-обращение).
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта,	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

	посуда)	в различных видах деятельности. Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности. Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ☐ не подлежат непосредственной оценке;
- ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ☐ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ☐ внутренняя оценка, самооценка деятельности ДОО;
- ☐ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- ☐ повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и осуществляется по пяти образовательным областям:

- 1.«Социально-коммуникативное развитие»;
- 2.«Познавательное развитие»;
- 3.«Речевое развитие»;
- 4.«Художественно-эстетическое развитие»;
- 5.«Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	Цели и задачи
	в соответствии с Программой
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> направлено на: – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального

взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающими норм и ценностей связанные с отношение личным и семейным финансам. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. <i>Развитие интереса к национальной культуре башкирского народа.</i> <i>Формирование представлений о народных этикетных нормах башкирского народа.</i> <i>Знакомство с народными этикетными традициями, бытом и культурой башкирского народа. Формирование понятий: семья, уважение, гостеприимство и т.п.</i> <i>Знакомство с традиционными народными праздниками башкирского народа. Организация игр-драматизаций по сюжетам башкирских сказок.</i> <i>Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия.</i> <i>Знакомство с трудом бортника, кочевника-скотовода, охотника, земледельца и др., с современными профессиями геолога, нефтяника, пчеловода и др.</i> <i>Использование традиционных народных игр как средство речевого развития. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. Формирование у воспитанников толерантного отношения к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</i> <i>Знакомство с ближайшим окружением («Земля отцов» Р.Х.Гасанова)</i>
Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;	Развитие у детей любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность вырабатывать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности. Осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. <i>Развитие у воспитанников представлений об истории и культуре Башкортостана и города Уфы, формирование представлений о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт; о дальнейшем развитии республики города в современных условиях; развитие у воспитанников географических представлений о республике и города в соответствии с их возрастом.</i> <i>Знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей, о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей; развитие уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей.</i> <i>Знакомство с традиционными народными играми для познавательного развития. Знакомство с природой родного края, его богатствами. Формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой башкирского народа (Земля отцов» Р.Х.Гасанова)</i> Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
---	---

	Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
Речевое развитие включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Знакомство (и заучивание) воспитанников с устным народным творчеством: потешками, поговорками, пословицами, загадками, сказками, преданиями башкирского и других народов, населяющих Республику Башкортостан, с творчеством национальных писателей и поэтов. Умение воспринимать речь на слух и вести несложный разговор («Земля отцов» Р.Х.Гасанова)
Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Формирование эстетического отношения и художественно – творческое развитие в изобразительной деятельности. Учить детей видеть цельный художественный образ в

	<i>единстве изобразительно – выразительных средств (цвет, линия, пятно, формат фона).</i> <i>Побуждать детей создавать по подражанию взрослого и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов.</i> <i>Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей. («Цветные ладошки» И.А. Лыкова)</i> Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. <i>Воспитание интереса к познанию духовной культуры башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан.</i> <i>Знакомство с архитектурой города Уфы, с разными типами жилья башкир в прошлом; с башкирским орнаментом, развитие художественных способностей воспитанников.</i> <i>Постановка театрализованных представлений по сюжетам национальных сказок.</i> <i>Развитие интереса к народному декоративно–прикладному искусству народов, населяющих республику, приобщают воспитанников к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку.</i> <i>Знакомство с культурой башкирского народа и других народов, праздниками, элементами башкирского костюма, башкирскими орнаментами, музыкой и танцами, с творчеством художников, скульпторов, композиторов, артистов («Земля отцов» Р.Х.Гасанова).</i>
--	---

Физическое развитие включает: приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. <i>Знакомство со спортивной жизнью республики: популярные виды спорта, спортсмены, прославившие Башкирию, спортивные сооружения Уфы, со здравницами, где люди могут поправить свое здоровье, целебными источниками и т.д.</i> <i>Знакомство с башкирскими народными праздниками и праздниками народов, населяющих республику, с различными состязаниями; с подвижными играми башкирского народа и народов, проживающих на территории Республики Башкортостан. Обогащение представлений воспитанников о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья («Земля отцов» Р.Х.Гасанова)</i>
--	---

2.3. Вариативные, формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Методы, формы и средства реализации Программы по социально-коммуникативному развитию

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (формы, методы)	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Наблюдение Поручения Дежурство Коллективный труд Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Работа с использованием интерактивной доски Демонстрация презентаций,	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Наблюдения Опыты и эксперименты Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций

Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Исследовательская деятельность Экскурсии Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, навыки самообслуживания Помощь взрослым Участие детей в расстановке и уборке инвентаря для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	видеорядов Чтение и обсуждение художественных произведений разных жанров Рассматривание и обсуждение познавательных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Занятия Создание ситуаций педагогических, морального выбора Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми Наблюдения Организация выставок, конкурсов, викторин Инсценирование и драматизация Пение и танцы Трудовая деятельность Экскурсии и целевые прогулки Праздники и досуги Театрализованные представления	Труд в уголке природы и на участке Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера Дежурство Коллективный труд
Средства реализации Программы по социально-коммуникативному развитию: ИК-ресурсы (интерактивные развивающие игры), средства наглядности, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализованных и сюжетных игр, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, инвентарь для мелкой и крупной моторики, технические средства обучения, детская познавательная и художественная литература		

Трудовая деятельность

Формы организации трудовой деятельности

- поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные;
- Самообслуживание (навыки культуры быта);
- дежурства (не более 20 мин. в старших группах);
- ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку);
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка);
- труд в природе;
- коллективный труд (не более 35-40 мин.).

Методы и приемы трудового воспитания детей

- 1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок**
- решение маленьких логических задач, загадок;
 - приучение к размышлению, эвристические беседы;
 - беседы на этические темы;
 - чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Игровая деятельность как средство социализации

Игра - ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Именно в игре ребенок учится ориентироваться в системе социальных и межличностных отношений, системе задач, смыслов и мотивов человеческой деятельности.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<u>Игры- экспериментирования:</u> игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными. <u>Сюжетно-самодетельные игры:</u> сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.	<u>Обучающие игры:</u> сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры. <u>Досуговые:</u> интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные компьютерные.	<u>Обрядовые игры:</u> семейные, сезонные, культовые. <u>Тренинговые игры:</u> интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные. <u>Досуговые игры:</u> игрища, тихие игры, игры-забавы.

Этапы формирования сюжетно-ролевой игры:

1. Ознакомление с социальной действительностью: экскурсии, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, встречи с людьми разных профессий, беседы, рассказ, игры, художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
2. Обучающие игры: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры типа «телефон», игры драматизации.
3. Создание РППС.
4. Активизирующее общение взрослого и детей.

Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);

- организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- оформление информационных стендов газет, журналов, выставок, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

1. Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование у дошкольников элементарных математических представлений, получать устойчивые навыки счета. Знакомить детей с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи: ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет его и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи: основные цели и задачи: ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование знаний и представлений о природном мире Республики Башкортостан, его неповторимости и многообразии: растительном и животном мире, воспитание любви к природе родного края, осознанного бережного отношения к ней.

Методы, формы и средства реализации Программы по познавательному развитию

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (формы и методы)	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Наблюдение Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Экскурсии Опыты; эксперименты Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, журналов Чтение познавательной литературы	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Работа с использованием интерактивной доски Демонстрация презентаций, видеорядов Занятия Чтение и обсуждение художественных произведений разных жанров Рассматривание и обсуждение познавательных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Создание педагогических ситуаций Беседы Специальные рассказы об интересных фактах и событиях Ситуативные разговоры с детьми Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная и познавательно- исследовательская деятельность, экспериментирование Конструирование Оформление тематических выставок, уголков природы Викторины, конкурсы Продуктивная деятельность Экскурсии и целевые прогулки Праздники и досуги Театрализованные представления	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра Рассматривание книг и картинок Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» Развивающие настольно- печатные игры, игры на прогулке Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши и др.) Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры, Игры-драматизации, театрализованные игры Игры на прогулке Подвижные игры имитационного характера Труд
Средства реализации Программы по познавательному развитию: ИК-ресурсы (интерактивные развивающие игры), средства наглядности, технические средства обучения, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализованных и сюжетных игр, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, инвентарь для мелкой и крупной моторики, детская познавательная и художественная литература		

Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций;

-беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
-оформление информационных стендов газет, журналов, выставок, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

1. Развитие речи.

Основные цели и задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

-владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Воспитание любви к поэтическим и прозаическим произведениям народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, их устному народному творчеству, произведениям малых фольклорных форм, а также писателей и поэтов Республики Башкортостан.

Методы, формы и средства по реализации Программы по речевому развитию

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Первичное восприятие диалектной речи через знакомство с устным народным творчеством народов, населяющих Республику Башкортостан.

Ознакомление с художественной литературой.

Основные цели и задачи: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Воспитание любви к поэтическим и прозаическим произведениям народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, их устному народному творчеству, произведениям малых фольклорных форм, а также писателей и поэтов Республики Башкортостан.

Методы, формы и средства по реализации Программы по речевому развитию

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (формы и методы)	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Называние трудовых действий и гигиенических процедур Поощрение речевой активности детей Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Игры дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные хороводные, психологические, музыкальные, театрализованные, игры- драматизации, игры имитационного характера Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Работа с использованием интерактивной доски Демонстрация презентаций, видеорядов Занятия Чтение и обсуждение художественных произведений разных жанров, познавательных произведений, иллюстрированных энциклопедий Беседы социально-нравственного содержания Ситуативные разговоры с детьми Наблюдения и экскурсии Проектная деятельность Викторины, сочинение загадок Инсценирование и театрализованные представления Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам,	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра Рассматривание книг и картинок Развивающие настольно- печатные игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Игры-драматизации

	игрушек, эстетически привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности Пение и беседы по содержанию песни Драматизация песен Физкультминутки и физкультурные комплексные занятия (с элементами развития речи) Использование различных схем при составлении описательных рассказов	
Средства реализации Программы по речевому развитию: ИК-ресурсы (интерактивные развивающие игры), средства наглядности, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализованных и сюжетных игр, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, инвентарь для мелкой и крупной моторики, детская познавательная и художественная литература		

Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- оформление информационных стендов газет, журналов, выставок, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления:

1. Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Формирование знаний и первоначальных представлений у детей дошкольного возраста об основах национальной культуры, воспитание интереса к познанию культуры своего народа, формирование художественных и творческих способностей.

Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

2. Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи: развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с различными видами изобразительной деятельности на основе национальной культуры башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан.

Формирование эстетического отношения и художественно – творческое развитие в изобразительной деятельности.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи: приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными

музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формирование знаний и первоначальных представлений у детей дошкольного возраста о музыкальном искусстве Республики Башкортостан: творчеством композиторов, их произведениями и песенным творчеством.

Формирование основ музыкальной культуры детей, музыкально-интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности. Развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанности восприятия, (эмоционально-оценочного отношения к музыке.

Развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Формирование эстетического отношения и художественно — творческое развитие в изобразительной деятельности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов.

Методы, формы и средства реализации Программы по художественно-эстетическому развитию

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (формы и методы)	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Использование (народной) музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей к разнообразным	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Игры дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные (народные), музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации Просмотр и обсуждение мультфильмов и телепередач Работа с использованием интерактивной доски Демонстрация презентаций, видеорядов	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем

звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек	Занятия Индивидуальная и подгрупповая работа Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Экскурсии к достопримечательностям, в музеи, театры, парки Наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов и коллекций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Проектная деятельность Оформление выставок работ Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы Ритмическая гимнастика Игры и упражнения под музыку Встречи с артистами разных видов театров	мире, к оформлению помещения, привлекательности Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Наблюдения Игры Свободное рисование, раскрашивание Творческие задания, упражнения, игры для самостоятельной деятельности
Средства реализации Программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: ИК-ресурсы, средства наглядности, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализации, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, образцы народного декоративно-прикладного творчества, детская познавательная и художественная литература		

Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов личного пользования;
- участие в выставках детско-родительского творчества, конкурсах чтецов, певцов и др.;

- оформление информационных стендов газет, журналов, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов;

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Основные цели и задачи: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных народных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, ловкости через традиционные игры и забавы народов Республики Башкортостан.

Методы, формы и средства реализации Программы по физическому развитию

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (формы и методы)	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Наблюдение Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Исследовательская деятельность Экскурсии Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Подвижные игры	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования) Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек Ритмическая гимнастика Игры дидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации Демонстрация презентаций, видеорядов Дни здоровья и физкультурные досуги Спортивные праздники и соревнования Физкультминутки Игровые беседы и игры с элементами движений Смотры и конкурсы, викторины, выставки Экскурсии Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Рассказы и беседы об интересных фактах и событиях	Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная Методы: Самостоятельные подвижные игры, Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) Подвижные игры имитационного характера Игры дидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации

	Ситуативные разговоры с детьми	
Средства реализации Программы по направлению «Физическое развитие»: ИК-ресурсы, средства наглядности, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь, дидактические игры, картотеки		

Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- организация дней открытых дверей в детском саду, спортивных досугов, праздников, акций, дней здоровья, эстафет;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- оформление информационных стендов газет, журналов, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов;

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива чаще проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и других. Ребенок может выбирать занятия по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Образовательные области	Способы поддержки
Социально-коммуникативное развитие	уважительное отношение к личности ребенка; создание условий для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям, свободного выражения своих чувств и мыслей; обсуждение совместно с детьми возникающие конфликты; обсуждение с детьми важные жизненные вопросы; создание ситуаций, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде;

	поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); стимулирование детской деятельности; создание ситуаций успеха.
Познавательное развитие	использование вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и развития мышления; использование открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-противоречивые ситуаций, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечение в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия; выбор решения в ходе обсуждения той или иной ситуации; организация обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; организация дискуссий; стимулирование деятельности по составлению рассказов, основанных на личном опыте; использование дополнительных средств (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; проявление внимания к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, создание проектных образовательных ситуаций в ответ на заданные детьми вопросы; детская автономия: предложение детям самим выдвигать проектные решения; планирование детьми своей деятельности при выполнении своего замысла; поддержка в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений, идей.
Речевое развитие	уважительное отношение к ребёнку; организация дискуссий; стимулирование деятельности по составлению рассказов, основанных на личном опыте; использование дополнительных средств (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей стимулирование детской деятельности и поддержка самостоятельности в разных видах деятельности поощрение желания ребенка строить собственные умозаключения проявление уважения к интеллектуальному труду обеспечение импровизации, пения побуждение к формированию и выражать собственную эстетическую оценку обсуждение детьми выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов, оборудования.
Художественно-эстетическое развитие	создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими и изобразительными навыками;

	поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организация событий, мероприятий, выставок, проектов с презентацией дошкольниками своих произведений для детей разных групп и родителей; использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастик; привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения и др.
Физическое развитие	Предоставление детям возможности активно двигаться; обучение детей правилам безопасности; создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использование различных методов обучения, помогающим детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать; уважительное отношение к ребёнку; создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности, материалов, оборудования; создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); стимулирование детской деятельности путем повышения самооценки, создания ситуаций успеха.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели взаимодействия:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в

детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, регионе);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

- первоначальное знакомство ребенка с финансовой стороной жизни семьи

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценок высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги

активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско - родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Выставки, наблюдения, труд в природе, творческие задания, чтение книг, конкурсы, досуги, праздники, развлечения, совместные проекты, личный пример, викторины, экскурсии , организация выставок детско-родительского творчества, опросы
Познавательное развитие	Выставки, наблюдения, творческие задания, экспериментирование, коллекционирование, чтение книг, конструирование, развлечения, совместные проекты, викторины, тематические встречи, экскурсии, организация выставок детско-родительского творчества, опросы
Речевое развитие	Творческие игры, посещение выставок, объяснения, рассказы, творческие задания, упражнения, ситуативное обучение, прослушивание сказок и заучивание, продуктивная деятельность, опросы, совместные проекты, организация выставок детско-родительского творчества (сочиненных и оформленных книг, сказок, рисунков, поделок)
Художественно-эстетическое развитие	Выставки детских работ, художественный досуг, создание коллекций, совместные праздники, развлечения, (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр, дизайн помещений, участков, оформление помещений учреждения к праздникам и др. мероприятиям, мастер-класс, тематические встречи, создание наглядно-педагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, консультативные встречи, встречи по знаменательным датам
Физическое развитие	Беседы, совместные мероприятия, личный пример, консультации, физкультурно-спортивные досуги, ситуативное обучение, родительское собрание, интернет-общение, тренинги, консультативные встречи, открытые просмотры, совместные игры, совместные занятия, мастер-класс, совместные музыкально-двигательные импровизации

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается его опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящий субъективно новый продукт) деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской и творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернет, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная

среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольной образовательной организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и

учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Принципы формирования РППС.

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, центры по экологии, экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (центры художественного творчества, театральные и музыкальные уголки, музыкальный зал).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, ноутбуки, интерактивное оборудование, чернобелые и цветной принтеры и т. п.).

Компьютерно - техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Кадровый потенциал

Образовательный процесс в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Психолог – педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинский персонал.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и

хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Дошкольное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5. Планирование образовательной деятельности

В дошкольной организации используется календарно – тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками. Педагоги могут гибко планировать свою деятельность, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления и др.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.6. Перспективно-тематический план ДОО

Тематическое планирование в 1 младшей группе

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Наш детский сад»
2. Тематическая неделя «Весело у нас в саду»
3. Тематическая неделя «Фруктовый сад»
4. Тематическая неделя «Собираем урожай»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Кто живёт в лесу?»
2. Тематическая неделя «Бабушкино подворье»
3. Тематическая неделя «Осень золотая»
4. Тематическая неделя «У нас в квартире мебель»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «Наша улица»
2. Тематическая неделя «Знакомство с посудой»
3. Тематическая неделя «Наши игрушки»
4. Тематическая неделя «На дороге»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Одежда и обувь»
2. Тематическая неделя «Мамины сказки»
3. Тематическая неделя «Новогодние забавы»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлки»

Январь:

2. Тематическая неделя «Повторение материала»
3. Тематическая неделя «Зимние загадки»
4. Тематическая неделя «Музыка и фольклор»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Мы играем»
2. Тематическая неделя «Мы - помощники»

3. Тематическая неделя «Книжка-малышка»
4. Тематическая неделя «Наша большая семья»

Март:

1. Тематическая неделя «Мамин день»
2. Тематическая неделя «Весёлый петрушка»
3. Тематическая неделя «Растём здоровыми»
4. Тематическая неделя «Весна идёт»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, растения»
2. Тематическая неделя «Дружные ребята»
3. Тематическая неделя «Мой дом»
4. Тематическая неделя «Мир вокруг, насекомые»

Май:

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, птицы»
2. Тематическая неделя «Фрукты и овощи»
3. Тематическая неделя «Я в мире человек»
4. Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Тематическое планирование во 2 младшей группе

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»
2. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»
3. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»
4. Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»
5. Тематическая неделя «Продукты – польза и вред»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Я — человек»
2. Тематическая неделя «Ты и я — друзья!»
3. Тематическая неделя «Здоровье и безопасность»
4. Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «Улицы нашего города»
2. Тематическая неделя «Дом, где я живу. Мебель»
3. Тематическая неделя «Домашние животные»
4. Тематическая неделя «Дикие животные»
5. Тематическая неделя «Электроприборы»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Профессии»
2. Тематическая неделя «Хотим всё знать»
3. Тематическая неделя «Неделя сказок»
4. Тематическая неделя «Новый год настанет!»

Январь:

2. Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы»
3. Тематическая неделя «Звери зимой»
4. Тематическая неделя «Белоснежная зима»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Одежда»
2. Тематическая неделя «Юные исследователи»
3. Тематическая неделя «Праздник пап»
4. Тематическая неделя «Бабушка родная»

Март:

1. Тематическая неделя «Моя мама лучше всех!»
2. Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки»
3. Тематическая неделя «Народные игрушки»
4. Тематическая неделя «Неделя театра»
5. Тематическая неделя «Огород на окне»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Весна — красна»
2. Тематическая неделя «Птицы весной»
3. Тематическая неделя «Насекомые»
4. Тематическая неделя «Цветы»

Май:

1. Тематическая неделя «Подарки весны»
2. Тематическая неделя «Волшебница — вода»
3. Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»
4. Тематическая неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление»

Тематическое планирование в средней группе

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Нам учиться не лень!»
2. Тематическая неделя «Осень. Овощи и фрукты»
3. Тематическая неделя «Краски осени. Цветы»
4. Тематическая неделя «Осень в лесу. Грибы»
5. Тематическая неделя «Дорожная грамота»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Я хочу быть здоровым»
2. Тематическая неделя «Наш детский сад»
3. Тематическая неделя «Со мной мои друзья»
4. Тематическая неделя «Наш город»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «Правила дорожного движения»
2. Тематическая неделя «Мебель»

3. Тематическая неделя «Как животные готовятся к зиме»

4. Тематическая неделя «Мамины помощники»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Безопасность всегда и везде»

2. Тематическая неделя «Профессии»

3. Тематическая неделя «К вам шагает Новый год!»

4. Тематическая неделя «Здравствуй, Дед Мороз!»

Январь:

2. Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-зима!»

3. Тематическая неделя «Зима в лесу»

4. Тематическая неделя «Животные Арктики»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Волшебница вода»

2. Тематическая неделя «Военная техника»

3. Тематическая неделя «Мы — защитники отечества»

4. Тематическая неделя «Мамины руки»

Март:

1. Тематическая неделя «Мамин праздник»

2. Тематическая неделя «Дымковская игрушка»

3. Тематическая неделя «День земли»

4. Тематическая неделя «Театральная весна»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Цветущая весна»

2. Тематическая неделя «Птицы — наши друзья»

3. Тематическая неделя «Любимые книги»

4. Тематическая неделя «Праздник Пасхи»

Май:

1. Тематическая неделя «День Победы»

2. Тематическая неделя «Времена года, закрепление»

3. Тематическая неделя «Весенняя лаборатория»

4. Тематическая неделя «Время весёлых игр, повторение»

Тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Красота осени. Осень в лесу»

2. Тематическая неделя «Твои права»

3. Тематическая неделя «Грибы»

4. Тематическая неделя «Осенний день год кормит»

5. Тематическая неделя «Дорожная грамота»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Здоровье и безопасность»

2. Тематическая неделя «Все профессии важны»
3. Тематическая неделя «Россия — многонациональная страна»
4. Тематическая неделя «Мой город – Стерлитамак. Достопримечательности города»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «Народные промыслы России»
2. Тематическая неделя «Башкирское народное творчество»
3. Тематическая неделя «Как хлеб на стол пришел»
4. Тематическая неделя «Мама — лучший друг»
5. Тематическая неделя «Бытовые электроприборы»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Такой разный транспорт»
2. Тематическая неделя «Зимняя лаборатория. Мир техники и механизмов»
3. Тематическая неделя «Путешествие по сказкам»
4. Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

Январь:

2. Тематическая неделя «Зимний лес. Животные и птицы зимой»
3. Тематическая неделя «Зимние виды спорта»
4. Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»
2. Тематическая неделя «Человек и общество»
3. Тематическая неделя «День защитника отечества. Роды войск»
4. Тематическая неделя «Декоративно-прикладное творчество»

Март:

1. Тематическая неделя «Международный женский день»
2. Тематическая неделя «Масленица»
3. Тематическая неделя «Береги планету»
4. Тематическая неделя «Неделя науки и театра»
5. Тематическая неделя «Мы исследователи»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Неделя юмора»
2. Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы»
3. Тематическая неделя «Космос»
4. Тематическая неделя «Неделя детской книги»

Май:

1. Тематическая неделя «День Победы - 9 мая!»
2. Тематическая неделя «Зеленая аптека»
3. Тематическая неделя «Продукты питания и их роль для здоровья человека»
4. Тематическая неделя «Повторение пройденного»

Тематическое планирование в подготовительной группе

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Готовимся к школе. Будущие первоклассники»
2. Тематическая неделя «Труд взрослых. Сельскохозяйственные профессии»
3. Тематическая неделя «Праздник урожая. Сад и огород.»
4. Тематическая неделя «Осень как время года»
5. Тематическая неделя «Права ребенка»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Мой город- Стерлитамак. достопримечательности города»
2. Тематическая неделя «Башкирское народное творчество»
3. Тематическая неделя «Дети разных стран — друзья»
4. Тематическая неделя «Россия –многонациональная страна»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «День народного единства»
2. Тематическая неделя «Они прославили Россию»
3. Тематическая неделя «Тело человека»
4. Тематическая неделя «Семья. Семейные традиции. День матери»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Транспорт»
2. Тематическая неделя «Зимняя лаборатория. Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»
3. Тематическая неделя «Путешествие по сказкам»
4. Тематическая неделя «Новогодние хлопоты. Новый год в разных странах»

Январь:

2. Тематическая неделя «Зимние игры и забавы»
3. Тематическая неделя «В зимнем лесу»
4. Тематическая неделя «Птицы зимой»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Научные открытия»
2. Тематическая неделя «Широкая Масленица»
3. Тематическая неделя «Будем в армии служить»
4. Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство»

Март:

1. Тематическая неделя «Женский день 8 марта»
2. Тематическая неделя «Первоцветы»
3. Тематическая неделя «Планета — наш общий дом»
4. Тематическая неделя «Книжка неделя»
5. Тематическая неделя «Здоровье и безопасность»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Покорители вселенной»
2. Тематическая неделя «Дорожная грамота»
3. Тематическая неделя «Неделя театра»
4. Тематическая неделя «Природа весной.»

Май:

1. Тематическая неделя «9 мая — День Победы!»
2. Тематическая неделя «Мы исследователи»
3. Тематическая неделя «Насекомые»
4. Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

3.7. Распорядок и режим дня

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Составлен с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573	Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную
--	--

	деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
--	--

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного и профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах и семинарах;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений в АНДОО «Счастливое детство» и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в Организации.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрена методическая работа, в рамках проведения семинаров, круглых столов и пр.

Развитие информационных ресурсов направлено на выкладывание на сайт текста программы, презентации программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем мотивации сотрудников;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

4. Презентация образовательной программы

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МинОбриН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.



Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
Программа ориентирована на детей от 1,5- 7 лет.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа)

старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа)

старший дошкольный возраст – от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Цель образовательной программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОО ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА: ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи реализации Программы

Цели	1. Развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их
-------------	---

	индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; 2. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края; 3. Содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов; 4. Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; 9. Создание необходимых условий для выявления и коррекции речевых нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи; 10. Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования; 11. Воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности. 12. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 13. Формирование основ технической грамотности воспитанников, развитие технических и конструктивных умений.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- *Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ*
- *Способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею*
- *Приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан.*



Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
 - Формирование познавательных действий, становление сознания
 - Развитие воображения и творческой активности
 - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- *Формирование знаний о себе, о Республике Башкортостан, представлений о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.*



Речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;



- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- *Развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана*
- *Ознакомление с литературным наследием РБ (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов).*



Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- *Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана*

Физическое развитие включает:

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
- Овладение подвижными играми с правилами
- *Овладение башкирскими подвижными играми*
- *Через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса половой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.*



Основные, парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми



Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим программам: Основная образовательная программа АНДОО «Счастливое детство», составленная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2019г.)

Основная образовательная программа АНДОО «Счастливое детство» является инновационным общеобразовательным программным документом, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с действующими ФГОС ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Основная общеобразовательная программа раскрывает возрастные особенности, контингент воспитанников, режимы дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, а также содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, мониторинг образовательного процесса и взаимодействие с социумом и родителями.

Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением **парциальных программ** и технологий:



«Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Цель программы развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Участники реализации программы воспитанники от 3 до 7 лет.

Парциальная программа «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана» Молчева А.В.

Парциальная программа «Земля отцов» Р.Х. Гасанова.

Цель программы: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.



Основные направления работы по воспитанию средствами национальной культуры представлены в блоках.

Первый блок – Человек – творец рукотворного мира, в котором знакомятся с материальной культурой башкирского народа. Блок представлен темами: жилище, утварь, пища, одежда. Раскрывая мир вещей, подводим детей к человеку-труженику, человеку-мастеру. В отношении к рукотворному миру мы выделяем познавательные ценности (потребность в новых знаниях, приобщение к тому, что знают другие), ценности преобразования (стремление самому сделать то, что доступно другому, создать свое, оригинальное), ценности переживания (ребенок проникается чувством красоты, чувством уважения к мастерству).

Второй блок – От истоков прекрасного – к творчеству предполагает знакомство дошкольников с компонентами духовной культуры (язык, фольклор, литература, искусство, традиции). При этом педагоги используют различные виды деятельности. Ведущими являются: общение с искусством, коммуникативная деятельность, игра, труд.

Третий блок – Отчий дом. Данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям: приветствия и обращения к старшим по возрасту, обычаи гостеприимства, благопожелания. Воспитательно-образовательный процесс строится таким образом, что содержание всех трех блоков реализуется в целостном педагогическом процессе: комплексное обучение, организация разносторонней детской деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная и т.д.)

Образовательный процесс строится на основе **комплексно-тематического принципа** построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Парциальная программа «Основы безопасности дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.



Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)



Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение,

творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова)

Цель программы — развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

В программе решаются задачи, связанные с обучением родному языку, развитием речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: воспитание звуковой культуры, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Задания, игры, упражнения помогают решать одновременно разные задачи, которые тесно переплетаются между собой.

