

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная Организация
«Счастливое детство» г. Стерлитамак

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
АНДОО «Счастливое детство»
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий АНДОО «Счастливое
детство» Е.А. Дементьева
Приказ № 41
« 01 » 09



Рабочая программа второй младшей группы на 2022-2023 учебный год

Программа разработана
воспитателями:
Галеевой Р.Г.
(первая квалификационная категория)
Мироновой Е.П.

г. Стерлитамак,
2022 год

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы.....	8
2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).....	10
2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.....	11

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	
1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие.....	12
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие	28
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	35
1.6. Модель образовательного процесса на день.....	38
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:	
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.....	46
2.4. Национально-региональный компонент.....	49

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.....	50
2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.....	50
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	54
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	55
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	62
IV. Приложения	
Приложение № 1.Список детей группы.....	66
Приложение № 2. Перспективное планирование по ПДД.....	67
Приложение № 3. Перспективный план НОД на учебный год.....	72
Приложение № 4. Перспективное планирование по ОБЖ.....	81
Приложение № 5. Перспективное планирование по экологическому воспитанию.....	96
Приложение № 6. Перспективное планирование по познавательно-экспериментальной деятельности.....	109

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ОП АНДОО «Счастливое детство», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ с изменениями от 01.07.2020 г., ст. 43. 72.;
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 №9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-

2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.07.2022 №20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2022-2023 годов".

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы. Определены задачи и содержание НОД, а также содержание блока совместной игровой деятельности воспитателя с детьми, забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству, Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса; творческая организация процессов воспитания и обучения; вариативность использования образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка; уважительное отношение к результатам детского творчества; обеспечение развития ребёнка в целях воспитания и обучения; координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа соответствует принципам Программы «От рождения до школы»:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи цели при использовании разумного «минимума» материала).
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа: конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области; определяет объем и содержание предлагаемого материала; оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам; отражает специфику региона.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3. Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом

возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности,

развитие

умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты

любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более

удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к

предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты..

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей групп.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

1.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие физических качеств,
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным выполнением основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить

строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

1.6. Модель образовательного процесса на день

Расписание образовательной деятельности

во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год

День недели	НОД	Время
Понедельник	Познание (основы науки и естествознания) Музыка	9.00-9.15 9.40-9.55
Вторник	Физкультура Математика	9.00-9.15 9.25-9.40
Среда	ИЗО (рисование) Музыка	9.00-9.15 9.25-9.40
Четверг	Физкультура ИЗО / ЧХЛ (1 нед. Лепка, 2 нед. Аппликация, 3 нед. Ручной труд, 4 нед. ЧХЛ)	9.00-9.15 9.25-9.40
Пятница	Развитие речи Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55

Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным

	сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера

(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в группе организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
 - постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
 - поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
 - проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их

познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Способы поддержки детской инициативы

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) -поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи)

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где

развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу АНДОО «Счастливое детство». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией

поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.4. Национально-региональный компонент

Развитие интереса к национальной культуре башкирского народа.

Знакомство с народными этикетными традициями,

бытом и культурой башкирского народа.

Формирование понятий: семья, уважение, гостеприимство и т.п.

Знакомство с традиционными народными праздниками

башкирского народа.

Организация игр-драматизаций по сюжетам башкирских сказок.

Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия.

Знакомство с трудом земледельца и др., с современными

профессиями геолога, нефтяника, пчеловода и др.

Использование традиционных народных игр как средство

речевого развития.

Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование у воспитанников толерантного отношения к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

Знакомство с ближайшим окружением («Земля отцов» Р.Х.Гасанова)

Развитие у воспитанников представлений об истории и

культуре Башкортостана и города Уфы, формирование представлений о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт; о дальнейшем развитии республики города в современных условиях; развитие у воспитанников географических представлений о республике и города в соответствии с их возрастом.

Знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей, о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей; развитие уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей.

Знакомство с традиционными народными играми для познавательного развития.

Знакомство с природой родного края, его богатствами.

Формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной

культурой башкирского народа (Земля отцов» Р.Х.Гасанова)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Режим работы второй младшей группы АНДОО «Счастливое детство»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы АНДОО «Счастливое детство» - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 19.30
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД во 2-й младшей группе – 15-20 минут.

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

Режим дня второй младшей группы АНДОО «Счастливое детство» в каникулярный период

Утренний прием, самостоятельная и совместная деятельность в ходе режимных моментов на воздухе	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20
Совместная и самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.40.-9.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей в ходе режимных	9.00-10.00

моментов на воздухе	
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10- 11.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.45- 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10- 15.30
Совместная и самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов на воздухе	15.30- 16.30
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.30- 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), уход домой	17.15- 19.30

**Режим дня второй младшей группы АНДОО «Счастливое детство»
в холодный период года**

Утренний прием, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная и самостоятельная деятельность детей	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.40.-9.00

Организованная образовательная деятельность (в перерывах самостоятельная деятельность детей, динамические паузы)	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10- 11.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.45- 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10- 15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15.30- 16.30
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), уход домой	17.00- 19.30

**Режим дня второй младшей группы АНДОО «Счастливое детство»
в тёплый период года**

Утренний прием, совместная и самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов на воздухе	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20
Совместная и самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов	8.20-8.40

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.40.-9.00
Организованная образовательная деятельность (в перерывах самостоятельная деятельность детей, динамические паузы)	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10- 11.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.45- 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10- 15.30
Совместная и самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов на воздухе	15.30- 16.35
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.35- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), уход домой	17.00- 19.30

Режим дня второй младшей группы АНДОО «Счастливое детство»

В период карантина

Утренний прием, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика в группе	8.20-8.30

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30.-9.00
Организованная образовательная деятельность в группе	9.00-9.10
Самостоятельная и совместная деятельность детей в ходе режимных моментов	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.00-11.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность в группе	15.30-15.40
Игры, совместная деятельность/самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), уход домой	16.50-19.30

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Во второй младшей группе существуют добрые традиции тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей и

социальных партнеров. Мы стараемся, чтобы наша жизнь была насыщенной и интересной. В нашей группе регулярно проводятся такие традиционные мероприятия, как: субботники, творческие выставки, собрания с участием всех представителей педагогического процесса: детей, самих родителей и педагогов. Мы регулярно участвуем в праздновании дней рождений детей (воспитываем у детей чувство доброты, положительные эмоции, желание поздравить и пожелать от себя что-то важное и доброе), в проведении досугов и праздников (праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Смеха, Масленица, День Победы, День матери, Выпускной бал и др.), в организации выставок (осенние выставки, выставки новогодних сувениров) и фотовыставок (ко дню 23 февраля, ко дню 8 марта, «Как я провёл лето»), в организации конкурсов.

4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды второй младшей группы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры развития активности детей во второй младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический стол-1шт. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 5. Средняя мозаика. 6. Крупный и средний конструкторы «Lego» 7. Наборы: грибочки различных цветов-1шт, геометрические фигуры-2шт, 8. Деревянные бусы на шнурках разных цветов и разных геометрических фигур-1шт. 9. Наборы кубиков с цветными гранями-1шт.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские

		энциклопедии, справочная литература, 3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
Развитие речи	- Центр речевого развития.	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри»), надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 7. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной	Мячи: большие -1 шт., средние- 6 шт., маленькие -3 шт., мячи мягкие

	активности	- 5шт. Скакалки- 6 шт. Платочки-20 шт. Ленточки-20 шт. Гимнастические палки-1 шт Кегли-9 шт. Воротца – 1 шт. Дорожка здоровья-1шт. Картотека подвижных игр. Картотека физкультминуток. Шапочки для подвижных игр. Бутылочки с песком среднего размера-20 шт., бутылочки с песком малого размера -20 шт. Кольцеброс.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительно й деятельности	1. Гуашевые и акварельные краски. 2. Цветные карандаши. 3. Фломастеры – 5 цветов. 4. Пластилин, клеёнки, дощечки для лепки. 5. Цветная и белая бумага, картон. 6. Кистидля клея, кисти для рисования, палочки.

		<p>7. Непроливайки.</p> <p>8. Фигурки дымковской игрушки (индюк, лошадка, барышня).</p> <p>9. Альбомы росписей по программе.</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Конструкторы типа «Lego».</p> <p>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных.</p> <p>3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны).</p> <p>4. Мозаика крупная</p> <p>5. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Погремушки 3-шт.</p> <p>2. Бубен-2шт.</p> <p>3. Шумелки с различными наполнителями - 9 шт.</p> <p>4. Деревянные ложки - 4 шт;</p> <p>5.Игрушечная электрогитара на батарейках;</p> <p>6. Дудочка -1 шт.;</p> <p>7. Трещётка – 1 шт.;</p> <p>8. Свистульки-птички -2 шт..</p> <p>9. «Музыкальные инструменты в картинках» - наглядно-дидактический материал.</p>

Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Парикмахерская», «Гараж»).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Фартуки. 4. Леечки для полива цветов.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа

	<p>дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П.- Издательство: Учитель, 2015</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2015</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2014</p> <p>Э. Я Степаненко «Сборник подвижных игр» 2-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы,</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. Позина В. А. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина</p>

	<p>Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>О.В. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Профессии»; «Домашние животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». «Времена года</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.) «Сфера» 2016</p>	<p>«Ознакомление дошкольников с литературой» Ушакова О.С.2016</p> <p>«Развитие речи детей 3-4 лет» Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Издательский центр «Вентана-Граф» Москва, 2016</p>
<p>Художественно-Эстетическое развитие</p>	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного</p>	<p>«Изобразительная деятельность детей в детском саду» Комарова Т.С. 2016</p>

	<p>образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>«Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» Н.Ф. Губанова - М.: МОЗАИКА,СИНТЕЗ 2014 «Подвижные игры и игровые упражнения» М.Ф. Литвинова – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2016 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». «Безопасность на дороге».</p>

Приложение № 1.

Список детей группы №2

- 1. Байманова Тея**
- 2. Валиахметова Ульяна**
- 3. Варламова Таисия**
- 4. Вильданова Амира**
- 5. Гаврилова Александра**
- 6. Галаганова Алиса**
- 7. Гималетдинов Султан**
- 8. Донаев Эмин**
- 9. Иванов Иван**
- 10. Игизова Даниэла**
- 11. Камаль Самира**
- 12. Криворот София**
- 13. Лежнев Марк**
- 14. Макулова Николь**
- 15. Манасыпова Даяна**
- 16. Муслимов Роберт**
- 17. Мухаметшина Аиша**
- 18. Нестерова Валерия**
- 19. Полецков Олег**
- 20. Рахимов Амир Иса**
- 21. Сафин Эмин**
- 22. Слегин Артём**
- 23. Тарасов Ерофей**
- 24. Тимербулатов Эмиль**
- 25. Шурупова Стефания**

Приложение № 2.

Перспективное планирование по ПДД во второй младшей группе.

Цель:

1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
3. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
4. Знакомить с работой водителя, виды транспорта, их функциями и назначением.

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	«Для чего нужно знать правило дорожного движения». «Что такое дорога». «Участники дорожного движения».	Познакомить детей с понятием «дорога» частями дороги (проезжая часть, разделительная полоса, тротуар). Первые правила безопасности на дороге.	<ul style="list-style-type: none">• Подвижная игра «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль».• Ролевая игра «Водитель и пешеход».• Словесная игра «Изобрази сигнал машины».• Рассматривание сюжетных картинок по теме.• Занятие: «Знакомство с дорогой и её частями».• Игра в песочнице «Построим улицу».
Октябрь	«Помощник – светофор». «Движение на улице, где нет светофора».	Познакомить детей с понятием «светофор», о его назначении и сигналами светофора. Научить правильно, переходить улицу по сигналам светофора.	<ul style="list-style-type: none">• Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор».• Дидактическая игра «Красный и зеленый».

		<p>Формировать ориентировку в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Светофор». • Чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...». • Заучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор». • Дидактическая игра «Укажи лишний сигнал светофора». • Подвижная игра «Три сигнала»
<p>Ноябрь</p>	<p>«Пешеход – участник дорожного движения».</p> <p>«Правила поведения пешехода»</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях.</p> <p>Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с улицей» (прогулка). • Дидактическая игра «Найди свой цвет». • Беседа по картине «Улицы города». • Беседа «Как вести себя на улице». • С.Маршак «Про умных зверюшек». • Чтение стихотворения С. Михалкова «Про одного мальчика».
<p>Декабрь</p>	<p>Профессия – водитель.</p> <p>«Виды наземного транспорта»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</p> <p>Дать детям представление о грузовом и легковом транспорте, уметь различать их по внешнему виду, а так же их основные части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Птицы и автомобили». • Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!». • Подвижная игра «Цветные автомобили». • Потешка «Поехали, поехали...»; А.Барто

		(кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).	«Грузовик»;
Январь	<p>«Виды городского общественного транспорта»</p> <p>«Правила поведения пассажиров в общественном транспорте».</p> <p>«Правила поведения пассажиров в легковом автомобиле».</p>	<p>Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте</p> <p>Закрепить навыки культурного поведения на дороге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие: «Рассматривание автомобиля, автобуса» (игрушка). • Рассматривание картины «Едем в автобусе». • Подвижная игра «Поезд». • Конструктивная игра «Построим гараж». • Беседа «Как вести себя в автобусе». • Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
Февраль	<p>Безопасность на дороге.</p> <p>«Дорожные загадки»</p>	<p>Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа И. Серякова «Машина, которую рисовать научили». • «Найди отличия». • Конструктивная игра «Дорога для автомобилей». • Чтение произведения А. Петрушевской «Поросёнок Пётр и машина».
Март	<p>«Не попади в беду на дороге».</p>	<p>Правила регулирования движения транспорта и пешеходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок по теме. • «Задания для внимательных участников ДД». • Игра-инсценировка «Как машина зверушек катала»

Апрель	Знакомство с дорожными знаками. Занятие по ДБ: "Дорожная сказка"	Знакомить детей с дорожными знаками Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок по теме. • Дидактическая игра «Угадай знак». • Дидактическая игра «Лабиринт».
Май	«Улица полна неожиданностей».	Закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». • «Ответь на вопросы инспектора». • Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность на дороге». • «Дорога и мы», «Правила безопасного перехода дороги с ребенком и на санках», «О поведении в общественном транспорте», «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» 		<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание. • Консультации. • Совместное оформление творческих работ «Азбука дороги». • Рекомендации для родителей.

	<ul style="list-style-type: none">• «Ребенок и взрослый на улице».		
--	--	--	--

Приложение № 3.

Перспективный план НОД во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема недели	Основные задачи
Сентябрь	1. «Здравствуй, детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. 2. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, с профессиями в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, музыкальный работник, медсестра итд.) 3. Знакомить с правилами поведения в детском саду.
	2. «Что нам осень принесла? Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах. 2. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. 3. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
	3. «Что нам осень принесла? Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о фруктах, об урожае и работе людей в саду осенью. 2. Знакомить детей с пользой фруктов и овощей. 3. Формировать умение различать фрукты, овощи, ягоды и грибы по внешнему виду, вкусу, форме.
	4. «Осень золотая в гости к нам пришла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву, разучивать стихотворения об осени. 2. Формировать элементарные представления об осени. 3. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

		<p>4. Побуждать рисовать, лепить на осенние темы.</p> <p>5. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>
Октябрь	1. «Я – человек»	<p>1. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>2. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>3. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>4. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>
	2. «Ты и я – друзья!»	<p>1. Формировать образ Я.</p> <p>2. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>3. Развивать гендерные представления.</p> <p>4. Обогащать представления о дружбе.</p> <p>5. Формировать навыки совместных игр.</p>
	3. «Здоровье и безопасность»	<p>1. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>2. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>3. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>4. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p>
	4. «Город, в котором я живу»	<p>1. Закрепить знания детей о нашем городе. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>2. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>3. Активизировать активную речь.</p> <p>4. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свой город, свой народ.</p>
Ноябрь	1. «Улицы нашего	1. Знакомить с родным городом (посёлком), его

города»	<p>названием, основными достопримечательностями.</p> <p>2. Знакомить с домом, с видами транспорта, с правилами поведения в городе, в общественном транспорте.</p> <p>3. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>
2. «Дом, где я живу. Мебель»	<p>1. Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью.</p> <p>2. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>3. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>
3. «Домашние животные»	<p>1. Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детёнышах.</p> <p>2. Знакомить с особенностями внешнего вида и повадок домашних животных.</p> <p>3. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.</p>
4. «Дикие животные»	<p>1. Продолжить знакомство детей с дикими животными и местом их обитания.</p> <p>2. Знакомить с особенностями поведения диких животных в осенний и зимний период.</p> <p>3. Формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей, воспитывать бережное отношение к животным.</p>
5. Электроприборы	<p>1. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо».</p> <p>2. Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p>3. Дать детям представление об опасных для</p>

		<p>жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Расширить и закрепить знания детей об электроприборах.</p> <p>4. Формирование знаний детей о бытовой технике, её назначении в жизни человека, о безопасном её использовании; закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника».</p>
Декабрь	1. «Профессии»	<p>1. Продолжить знакомство детей с профессиями, с трудом взрослых.</p> <p>2. Развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью.</p> <p>3. Формировать и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>
	2. «Хотим всё знать»	<p>1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>2. Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета.</p> <p>3. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.</p> <p>4. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>
	3. «Неделя сказок»	<p>1. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>2. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>3. Знакомить с русскими народными сказками.</p>
	4. «Новый Год настанет!»	<p>1. Продолжить знакомство и приобщение детей к русской праздничной культуре,</p>

		<p>способствовать появлению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Новогодний праздник», воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p>
Январь	1.«Зима. Зимние забавы»	<p>1. Продолжить знакомить с зимой как временем года, с зимними забавами и зимними видами спорта, приспособлениями для них.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>3. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>
	2.«Звери зимой»	<p>1. Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой.</p> <p>2. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>
	3.«Белоснежная зима»	<p>1. Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками.</p> <p>2. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы.</p> <p>4. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>
Февраль	1. «Одежда»	<p>1. Способствовать развитию коммуникативных навыков.</p> <p>2. Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения.</p> <p>3. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».</p>
	2. «Юные	1. Систематизировать и закрепить

	исследователи»	<p>представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения, звуке и его свойствах; 3. Закрепить знания о воздухе и вод, их необходимости для всего живого на земле; 4. Развитие у детей познавательного интереса к предметному миру
	3. «Праздник пап»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях. 2. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.
	4. «Бабушка родная»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; 2. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.
Март	1.«Моя мама лучше всех»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. 2. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. 3. Развивать у детей интерес к международным праздникам.
	2. «Матрёшкины посиделки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. 2. Познакомить с русской народной игрушкой – матрёшкой. 3. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.
	3. Народные игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. 2. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.

	4.«Неделя театра»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 2. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. 3. Знакомить с русским народным творчеством.
	5.«Огород на окне»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить посев семян цветов для клумбы и рассады для огородов (отследить вместе с детьми весь процесс от заготовки земли до всходов); 2. Провести беседы об уходе за растениями, наблюдения, экспериментирование; 3. Закрепить названия овощных культур (рассматривание картин, рассуждения о вкусовых качествах, о пользе)
Апрель	1. «Весна красна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. 2. Показать детям разнообразие растительного мира, способствовать развитию речевых навыков.
	2. «Птицы весной»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты); 2. Закрепить знания детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов); 3. Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	3. «Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с насекомыми.

		2. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение ко всему живому.
	4. «Цветы»	1. Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром. 2. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям.
Май	1. «Подарки весны»	1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. 2. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы. 3. Знакомить детей с особенностями весенней погоды, воспитывать бережное отношение к природе, активизировать словарь.
	2. «Волшебница – вода»	1. Формировать элементарные представления о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.); 2. Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).
	3.«Мои любимые игрушки»	1. Формировать у детей социально - нравственные качества через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. 2. Продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить детей определять, где находится игрушка по отношению к другим предметам.
	4. «Хорошо у нас в саду.	1. Продолжать вызывать у детей радость от пребывания в детском саду.

	Закрепление»	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="722 65 1498 199">2. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка.<li data-bbox="722 212 1498 396">3. Закреплять знания детей о профессиях сотрудников детского сада, предметном окружении, правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками
--	--------------	--

Приложение № 4.

Перспективное планирование по Основам Безопасности Жизнедеятельности
во второй младшей группе

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1 неделя «Здрав ствуй детски й сад!»	<p>«Знакомство с группой»: познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе);</p> <p>Целевая прогулка по участку д/с: (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей;</p> <p>Беседа: «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».</p>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	2 неделя «Недел я безопа с- ности»	<p>Занятие ФЦКМ: «Как поступить правильно».</p> <p>Занятие ФЭМП: «Мы по улице идем».</p> <p>Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Шла по улице машина».</p> <p>Сож. рол. игры: «Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице»,</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по</p>

		<p>«Спасатели».</p> <p>Худож.эстет. деятельность: рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка».</p> <p>Беседы: «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации».</p>	<p>предложенным проблемным ситуациям.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Ребенок и улица»</p>	<p>Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».</p> <p>Занятие по ПДД: «Знакомство со светофором».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».</p> <p>Сюж-рол. игра «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Подвижные игры: «Светофор», «Грибники».</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.</p>	
<p>4 неделя</p> <p>«Ребенок дома»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p>Чтение сказок: Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома.».</p>	<p>Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать</p>	

		<p>Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы».</p> <p><u>Работа с родителями (сентябрь):</u></p> <p>Консультация: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Что читать детям о безопасности».</p> <p>Памятка: «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!».</p>	<p>представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p> <p>Развивать способность сравнивать предметы.</p>
Октябрь	<p>1 неделя</p> <p>«Неделя ПДД»</p>	<p>Занятие по ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят».</p> <p>Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц.</p> <p>Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Под. игры: «Светофор», «Ворбушки и автомобиль».</p>	<p>Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.</p>
	<p>2 неделя</p> <p>«Ребенок и быт»</p>	<p>Занятие: «Кошкин дом».</p> <p>Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок.</p> <p>Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</p> <p>Просмотр м/ф: «Кошкин дом».</p>	<p>Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.</p>
	<p>3 неделя</p>	<p>Беседа: «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в</p>	<p>Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы –</p>

	«Ребенок в природе»	природе». Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные». Настольно печатная ига: «Полное лукошко». Ситуация – игра: «Как Мишутка играл».	они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.
	4 неделя «Ребенок дома»	Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». Игра-заниятие: «Проблемные ситуации». Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно». Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». <u>Работа с родителями (октябрь):</u> Ширма: «Азбука безопасности» Консультация: «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
Ноябрь	1 неделя «Ребенок и улица»	Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов». Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее». Сюж. рол. игра: «Водители и пешеходы», «Семья».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о

			работе светофора.
2 неделя «Ребенок дома»	Занятие: «В мире опасных предметов». Ситуативная беседа: «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными». Д/упражнения: «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности». Чтение и рассматривание произведения С.Я. Маршака «Пожар».		Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
3 неделя «Ребенок в природе»	Театрализованная деятельность: «Осторожно, ядовито!». Наст.д/ игра: «Каждый грибок в свой кузовок». Чтение сказки: В. Даля «Война грибов с ягодами». Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор».		Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: «Огонь – это опасно!». Д/игра: «Доскажи словечко» .Подвижная игра «Огонь» . Ирга-эстафета: «Тушим пожар» Чтение х/л: «Путаница» К. Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили-		Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

		<p>бом...».</p> <p><u>Работа с родителями (ноябрь):</u></p> <p>Консультация: «Домашние животные польза или вред?».</p> <p>Ширма: «Правила дорожного движения»</p> <p>Памятка: «Спички детям не игрушка»; «Кресло – детям».</p>	<p>Уточнить, как героям удалось потушить пожар.</p>
Декабрь	<p>1 неделя</p> <p>«Ребенок и улица»</p>	<p>Занятие: «Как транспорт людям помогает».</p> <p>Ситуативная беседа: «В городском транспорте»; «Дорожные знаки».</p> <p>Сюж. рол. игра: «Автобус», «Водитель автомобиля».</p> <p>Д/игра: «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».</p> <p>Под игра: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».</p>	<p>Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.). Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.</p>
	<p>2 неделя</p> <p>«Ребенок дома»</p>	<p>Занятие: «Электроприборы».</p> <p>Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель».</p> <p>Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).</p> <p>Чтение х/л: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p>	<p>Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их</p>

			слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
3 неделя «Ребенок в природе»	Занятие: «Опасности зимой». Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду». Игра-беседа: «Метель-пурга» Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей». Под. игра: «Ты мороз, мороз».	Дать детям знания о правилах поведения на льду. Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. Учить правильному поведению зимой на улице. Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.	
4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: «Профессия пожарного». Ирга-ситуация: «В мире опасных предметов». Д/игра: Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» . Сюж. рол.игра: «Поликлиника». Просмотр м/ф: «Доктор Айболит». <u>Работа с родителями (декабрь):</u> Ширма: «Пожарная	Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профориентации. Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и	

		<p>безопасность в новогодние праздники»</p> <p>Ситуативная беседа: «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!».</p>	их вреде.
Январь	<p>1 неделя</p> <p>«Ребенок и улица»</p>	<p>Ситуативные беседы: Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками»; «Что такое перекресток?»).</p> <p>Занятие по ПДД: «Дети знакомят зайчика с ПДД».</p> <p>Худож. Эстет. деятельность: аппликация «Светофор».</p> <p>Сюж.рол. игра: «Улица»</p> <p>Д/игра: «Найди свой цвет».</p>	<p>Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.</p>
	<p>2 неделя</p> <p>«Ребенок дома»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Опасные предметы дома».</p> <p>Игра-ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения».</p> <p>П/игра: «Костер».</p>	<p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>
	<p>3 неделя</p> <p>«Ребенок в природ»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Берегись мороза!».</p> <p>Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках.</p> <p>Опыт со снегом: «Почему тает снег?!».</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p>

	е»	П/игра: «Мороз красный нос».	
	4 неделя «Ребенок и быт»	<p>Ситуативная беседа: «Наши друзья и враги».</p> <p>Презентация: «Вещи вокруг нас».</p> <p>Д/и: «Парные картинки».</p> <p>Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг».</p> <p><u>Работа с родителями (январь):</u></p> <p>Консультация: «Правила безопасной зимней прогулки».</p> <p>Памятки: «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение».</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами. Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.</p>
Февраль	1 неделя «Ребенок и улица»	<p>Беседа на прогулке: «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке).</p> <p>П/игра: «Найди свою машину».</p> <p>Д/игра: «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины».</p> <p>Игра-ситуация: «Если ты потерялся».</p>	<p>Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.</p>

	<p>2 неделя</p> <p>«Ребенок дома»</p>	<p>Презентация: «В мире опасных предметов и ситуаций».</p> <p>Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке».</p> <p>Худ.-эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки».</p> <p>Сюжет. рол. игра: «Аптека».</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.</p>
	<p>3 неделя</p> <p>«Ребенок в природе»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?».</p> <p>Д/игра: «Времена года».</p> <p>Худ. эстет. деятельность: «Сосульки на крыше».</p> <p>П/игра: «Снежинки летают».</p>	<p>Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.</p>
	<p>4 неделя</p> <p>«Ребенок и быт»</p>	<p>Занятие «Спички детям не игрушка!».</p> <p>Ситуативная беседа: «Не зевай, правила соблюдай».</p> <p>Отгадывание загадок: «Опасные предметы».</p> <p>Сюж. рол. игра: «Мы потушим кошачий дом».</p> <p>Инсценировка: «Пожар в лесу!».</p> <p><u>Работа с родителями (февраль):</u></p> <p>Консультация: «Учим ребенка правилам безопасности».</p> <p>Ширма: «Безопасность детей».</p>	<p>Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.</p>
	<p>1</p>	<p>Занятие по ПДД: «Все»</p>	<p>Продолжать</p>

<p>неделя</p> <p>«Ребенок и улица»</p>	<p>ребятам надо знать, как по улице шагать!».</p> <p>Д/игра: «Виды транспорта».</p> <p>Худ.эстет. деятельность: рисование красками «Волшебные полоски».</p> <p>П/игра: «День и ночь».</p>	<p>знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.</p> <p>Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Ребенок дома»</p>	<p>Занятие: «Осторожным будь!».</p> <p>Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома».</p> <p>Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».</p>	<p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Ребенок в природе»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Осторожно паводок».</p> <p>Сюж – рол. игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой).</p> <p>Разучивание физминутки: «Море», «Капля».</p>	<p>Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Ребенок и быт»</p>	<p>Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01».</p> <p>Игра-беседа: «Собака бывает кусачей».</p> <p>Худ.эстет. деятельность: аппликация «Построим кошке новый дом».</p> <p><u>Работа с родителями (март):</u></p> <p>Ширма: «Основы безопасности»; «Опасности для детей».</p>	<p>Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.</p> <p>Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных</p>

		<p>Консультация: «Безопасность наших детей». Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».</p>	и мерах предосторожности.
Апрель	<p>1 неделя «Ребенок и улица»</p>	<p>Занятие: «Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». Сюж.рол. игра: «Поездка на автобусе».</p>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	<p>2 неделя «Ребенок дома»</p>	<p>Занятие: «Огонь наш друг, огонь наш враг»: Игра-ситуация: «Если ты дома один» Д/игра: «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».</p>	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.
	<p>3 неделя «Ребенок в природе»</p>	<p>Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему». Занятие: «Такие разные грибы». Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки). Чтение х/л: С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Кли-менко «Зайка-велосипедист».</p>	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки.

			Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.
	4 неделя «Ребенок и быт»	<p>Ситуативная беседа: «Детские шалости с огнем и их последствия».</p> <p>Дигра: «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок; «Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы».</p> <p><u>Работа с родителями (апрель):</u></p> <p>Ширма: «Один дома».</p> <p>Консультация: «Правила дорожного движения».</p> <p>Памятка: «Детские автокресла – залог безопасности».</p>	<p>Повторить правила пожарной безопасности.</p> <p>Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p>
Май	1 неделя «Ребенок и улица»	<p>Ситуативный разговор: «Не попади в беду на дороге».</p> <p>Этюды: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».</p> <p>Игра-ситуация: «На игровой площадке».</p> <p>Чтение х/л: С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).</p>	<p>Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.</p> <p>Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой</p>

			площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
2 неделя «Недел я безопа с- ности»	<p>Занятие по ПДД: «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Ситуативная беседа: «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь! », «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары? », «Как уберечься от огня? ».</p> <p>Д/игры: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?» «Светит – греет», «Горит – не горит» «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) «Высоко – низко».</p> <p>Игра-ситуация: «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома».</p> <p>Настольный театр: «Волк и семеро козлят».</p> <p>П/иги: «Цветные автомобили», «Ворробушки и автомобиль», «Вода и пламя», Тушим пожар».</p>	<p>Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».</p>	
3 неделя «Ребен ок и быт!	<p>Занятие: «Насекомые».</p> <p>Ситуативный разговор: «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».</p> <p>Игра – драматизация: «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».</p> <p>Чтение х/л: В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша»хорошо</p>	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми</p>	

		и что такое плохо?».	людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.
4 неделя «Ребенок в природе»	<p>Ситуативный разговор: «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи».</p> <p>Игра-беседа: «Берегись насекомых».</p> <p>Чтение х/л: З. Александрова «Купание».</p> <p><u>Работа с родителями (май):</u></p> <p>Консультация: «Безопасность ребенка летом».; «Пожарная безопасность».</p> <p>Памятка: «Приемы обучения юного пешехода»; «Дорожные знаки»; «Остерегайтесь клещей»; «ПО безопасности детей».</p>	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.	

Приложение № 5.

Перспективное планирование по экологическому воспитанию во второй младшей группе.

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1 неделя «Цветы на участке осенью»	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить». Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра». Анкетирование родителей по уровню сформированности экологических представлений у детей.	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах, уметь отличать по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь.
	2 неделя «Осень запасами полна»	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е. Благинина, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физминутки «Мы капусту рубим-рубим» Дидактическая игра «Узнай на вкус». Домашнее задание «Овощное чудо» (поделки из овощей).	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.

	<p>3 неделя</p> <p>«Что нас лечит от простуды»</p>	<p>Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение. Стендовая консультация «Если малыш не ест лук и чеснок».</p>	<p>Уточнить знания детей о лекарственных травах, пользе лука и чеснока. Развить познавательную активность.</p>
	<p>4 неделя</p> <p>«Доброе, хорошее солнце»</p>	<p>Экспериментирование: «Ладочки»</p> <p>Настольная игра «Круглый год». Представление картотеки дидактических игр на экологическую тематику «Во что дома поиграть».</p>	<p>Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1 неделя</p> <p>«Расскажи Мишутке о комнатных растениях»</p>	<p>Игра «Найди растение», физкультминутка «Цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Мишутка?», экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».</p>	<p>Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок)</p>
	<p>2 неделя</p> <p>«Осеннее»</p>	<p>Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дидактическая игра «Найди</p>	<p>Формировать умения детей наблюдать явления природы,</p>

	дерево»	листок какой покажу». Домашнее задание «Пластилиновое дерево», беседы с ребенком о деревьях дома.	анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.
	3 неделя «Домашние животные»	Беседа, дидактическая игра «Кто что любит», настольная игра «Зверята». Помощь в оформлении выставки «Польза домашних животных».	Формировать у детей обобщённые представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.
	4 неделя «Дождик, дождик лей, лей!»	Пальчиковая игра «Дождик». Стендовая консультация «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.
Ноябрь	1 неделя «Воробьишка»	Подвижная игра «Кто в домике живет?», пальчиковая гимнастика «Птицы»; речевая игра «Кто же это?». Подготовка к развлечению «Синичкин праздник» (рисунки, поделки,	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к

		разучивание текста, репетиция ролей)	наблюдениям за птицами.
	2 неделя «Синичкин праздник – 12 ноября»	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подвижная игра «Лиса и птицы». Развлечение «Синичкин праздник», помощь в проведении и организации праздника.	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.
	3 неделя «Дикие звери зимой»	Чтение стихотворений, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа, дидактическая игра «Найди маму». Стендовая консультация «Беседы по экологии»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.
	4 неделя «Снежинка»	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега». Домашнее задание: провести с детьми наблюдение за снегом, снежинками.	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.
Дек абр	1 неделя	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию»,	Знакомить детей с понятием, что в

	<p>«Ёлочка-зелёная иголочка»</p>	<p>«Укрась ёлочку». Стендовая консультация «Беседы по экологии».</p>	<p>шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Плыли по небу тучки»</p>	<p>Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт». Представление картотеки «Загадки для малышей о природе».</p>	<p>Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Снежный хоровод»</p>	<p>Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки».</p>	<p>Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад. Формировать умение видеть красоту окружающего мира.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Зимняя красавица - ель»</p>	<p>Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки». Найти с детьми шишки</p>	<p>Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные</p>

		разных деревьев, принести в группу для уголка природы.	особенности строения ели.
Январь	1 неделя «Наблюдение за снегом и льдом»	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаевой «Путешествие капельки».	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твёрдом состоянии (снег, лед).
	2 неделя «Жизнь птиц зимой»	Беседа, игра «Накорми птицу», дидактическая игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц, «Столовая для птиц», изготовление кормушек	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.
	3 неделя «Мороз – удивительный художник»	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа. Стендовая консультация.	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и

			творчество.
Февраль	1 неделя «Забота о здоровье»	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. Пополнение уголка здоровья нетрадиционными средствами.	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представление о том, что в весеннее время особенно полезна витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.
	2 неделя «Дикие животные в лесу зимой»	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе ,игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень».	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
	3 неделя «Лаборатория добрых дел»	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями, беседы о добре и зле. Сбор макулатуры, пластика. Консультация для родителей о проведении акций приёма	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной

		сортируемого мусора.	<p>деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.</p>
	<p>4 неделя «Наблюдение за сезонными изменениями»</p>	<p>Использование художественного слова; подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год» - настольная игра.</p>	<p>Формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p>
Март	<p>1 неделя «К нам весна шагает быстрыми шагами»</p>	<p>Чтение стихотворения «Март», «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега» Подготовка праздника «День Земли» (стихи, поделки, оформление).</p>	<p>Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской</p>

			деятельности, логическое мышление.
2 неделя	Наблюдение, подвижные игры.	«Семья» - настольная игра, сравнение кошки и собаки. Подготовить сообщение или фото о домашних животных	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.
«Наши четвероногие друзья. Собака»			
3 неделя	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, д/игра «Собери цветок из частей». Стендовая консультация «Полезность лекарственных растений»	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, д/игра «Собери цветок из частей». Стендовая консультация «Полезность лекарственных растений»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.
«Первые цветы в природе»			
4 неделя	Беседа с элементами труда, экспериментирование.	Участие в проекте: выполнение домашних заданий, беседы дома с детьми о растениях, семенах, уходе за ними, оформление «огорода на подоконнике».	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить сеять семена, исследовать проростки. Учить создавать ситуацию опыта.
Проект «Огород на подоконнике»			

Апрель	<p>1 неделя</p> <p>«Божья коровка»</p> <p>-</p> <p>краткосрочный проект «Вот такие наши новые знакомые»</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.</p> <p>Выполнение с детьми дома поделок, рисунков, оформление выставки.</p>	<p>Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.</p>
	<p>2 неделя</p> <p>«Жучки»</p>	<p>Загадывание загадок, игра «Угадай, что за насекомое», лепка «зелёная гусеница».</p>	<p>Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.</p>
	<p>3 неделя</p> <p>«Пернатые гости»</p>	<p>Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.) Игра «Узнай по голосу</p>	<p>Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на</p>

		какая птичка». Аппликация «Птицы на кормушке». Изготовление и установка скворечника.	деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др. ; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.
	4 неделя «Волшебница весна»	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов».	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
Май	1 неделя «Солнышко на травке»	Чтение стихов, продуктивная деятельность- ромашка. Экспериментирование «Тепло – холодно».	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым

			цветам.
2 неделя	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.		Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.
«Что такое облака, дождь, гроза?»			
3 неделя	Пальчиковая гимнастика, игры с песком, экспериментирование «Почему песок сыплется».		Расширять кругозор детей. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.
«Песочные фантазии»			
4 неделя	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу», подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги».		Развивать умение наблюдать, воспитывать бережное отношение к природе, обобщить правила поведения в лесу.
Экологическая тропа, мероприятия	Проведение мероприятия,		

	ятие «Спасен ие Лесович ка»	подведение итогов, обозначение целей работы по экологическому воспитанию 2023-2024 гг.	
--	--	---	--

Приложение № 6.

Перспективное планирование по познавательно - экспериментальной деятельности во второй младшей группе.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Какая бывает вода	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2	Что в пакете?	Формировать представлений о воздухе.
	3	Мутная водица	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
Октябрь	1	Наши помощники	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств.
	2	Игры с соломинкой.	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.
	3	Кто живет в воде?	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
Ноябрь	1	Глина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
	2	Какая машина уедет дальше?	Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности
	3	Что звучит.	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Декабрь	1	Холодный – горячий.	Учить определять температуру воды.

	2	Чудесный мешочек.	Научить определять температуру веществ и предметов.
	3	Древесина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
Январь	1	Снег и лед.	Формирование представлений о загрязнении снега и льда.
	2	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	3	Изготовление цветных льдинок	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
Февраль	1	Музыка или шум?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	2	Свойства воздуха	Формировать представления о свойствах воздуха
	3	Какие предметы держаться на воде	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Март	1	Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды

			образуется пузырь.
	2	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется горит).
	3	Посадим лук.	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
Апрель	1	Веселые человечки играют.	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами.
	2	Поиграем с солнечным зайчиком	Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).
	3	Какие предметы держаться на воде?	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Май	1	Ткань, её свойства и качества	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
	2	Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик,

			свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	3	Бутылки с разноцветной месью.	Формирование представлений о свойствах различных материалов.