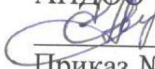


УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

АНДОО «Счастливое детство»

 Е.А. Дементьева

Приказ № 41 от «01» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автономной Некоммерческой Дошкольной Образовательной
Организации «Счастливое детство»

СОГЛАСОВАНО:

с Родительским комитетом

АНДОО «Счастливое детство»

Протокол № 1 от

«30» 08 2022 г.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

АНДОО «Счастливое детство»

Протокол № 1 от

«30» 08 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п.п.	Наименование раздела	Стр
	Пояснительная записка	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Цель Программы воспитания. Преемственность целей воспитания. Задачи воспитания на основе планируемых результатов в соответствии с направлениями воспитания (включая часть, формируемую участниками образовательных отношений)	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы. Основные подходы к формированию Программы.	9
1.2.1.	Уклад образовательной организации.	10
1.2.2.	Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.	12
1.2.3.	Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации.	18
1.2.4.	Социокультурный контекст	21
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации.	22
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	27
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	28
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	29
	Часть, формируемая участниками, образовательных отношений	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	31
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	34
2.1.2.	Социальное направление воспитания	35
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	38
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	39
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	41
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	44
2.1.7.	Другие направления воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	45
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	45
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	48
2.3.1.	Основные направления и формы взаимодействия с семьей. Взаимное информирование между семьей и детским садом	18
2.3.2.	Непрерывное образование и самообразование взрослых	49
2.3.3.	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	49
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	50
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной Организации	51
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	52
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	54
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	57
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	57
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	59
	Основные понятия, используемые в Программе	59
	ПРИЛОЖЕНИЕ	62
	Приложение 1. Модели воспитательной работы	62
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы АНДОО «Счастливое детство»	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» рассматривает процесс воспитания как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (пункт 2 ст. 2 Федерального закона №273-ФЗ).

Рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования АНДОО «Счастливое детство».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие и приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» определяет содержание и организацию образовательной деятельности по воспитанию на уровне дошкольного образования. Рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях для детей от 3 лет до 8 лет.

Образовательную деятельность педагоги выстраивают на основе интеграции пяти образовательных областей, которые предусматривает ФГОС дошкольного образования. Поскольку воспитательный процесс в дошкольном образовании является непрерывным процессом, тесно связанным с процессами обучения и развития, при составлении рабочей программы воспитания сохранен принцип интеграции, что способствует формированию целостно развитой личности ребенка дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1,п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в АНДОО «Счастливое детство» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

АНДОО «Счастливое детство» руководствуется определением понятия «образовательная рабочая программа воспитания», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть

способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольной образовательной организации.

Ценности	Направление воспитания
Родины и природы	Патриотическое
Человека, семьи, дружбы	Социальное
Знания	Познавательное
Здоровье	Физическое и оздоровительное
Труд	Трудовое
Культура и красота	Этико-эстетическое

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. АНДОО «Счастливое детство» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) воспитание чувства гражданско - патриотической гордости за свою малую Родину и уважение к людям разной национальности, их обычаям и традициям.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной

программе АНДОО «Счастливое детство». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»

воспитания	Общие задачи	Задачи воспитания	
		Младенческий возраст	Дошкольный возраст
<i>Патриотическое</i>	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	Обязательная часть	
		Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. Формирование чувства привязанности
		Формируемая часть	
		Формирование интереса к объектам природы родного края, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.	Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва) родного края. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, закладывать основы экологической культуры личности.
Социальное	1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место	Обязательная часть	
		1. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. 2. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 3. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 4. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
		Формируемая часть	
		Ознакомление детей с элементами народных игр. Учить вступать в контакт со сверстниками, побуждать к	Ознакомление ребенка с традициями, обрядами и обычаями народов представителем которой

	другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.	игре рядом и вместе друг с другом, создавать условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности на основе народного фольклора.	является его семья. Проявлять интерес к народным играм, играм с элементами соревнования, к игровому общению со сверстниками связанных с жизнью, занятием народов Башкортостана.
Познавательное	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы и т.д.)	Обязательная часть	
		Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
		Формируемая часть	
		Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам. Развивать эстетическое восприятие и стремление любоваться изображением в книгах.	Воспитывать интерес к устному народному творчеству народов РБ, воспитывать умение и желание выражать свои чувства с помощью музыки, речи, движения, изобразительных средств.
Физическое и оздоровительное	1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Обязательная часть	
		1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
		Формируемая часть	
		Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью, расширять	Формировать у детей стремление участвовать в играх с элементами

		представление о том, что полезно в здоровом питании с учетом народных традиций своего народа.	спорта, играх – эстафетах разных народов, проживающих в РБ. Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомит с лучшими спортсменами Башкортостан.
Трудовое	1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения задачи).	Обязательная часть	
		Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
		Формируемая часть	
		Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим. Вызвать интерес к профессии своих родителей.	Формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться. Воспитывать интерес к различным профессиям, связанных со спецификой родного города.
Этико - эстетическое	1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного.	Обязательная часть	
		Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.
		Формируемая часть	
		Развивать музыкально - сенсорные способности детей в разнообразной музыкально-игровой деятельности на основе народного фольклора	Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, в разных видах искусства народов проживающих в Республике Башкортостан.

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»

<i>Направление воспитания</i>	<i>Базовые ценности</i>
Обязательная часть	
Патриотическое	Родина, природа

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления с учетом реализуемых в ДОО образовательных программ дошкольного образования, а также региональной специфики, которая отражена в региональной программе для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Земля отцов» под редакцией Р.Х. Гасановой.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания **Основные подходы к формированию Программы**

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими работниками ДОУ).

Уклад образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей: Особенности и их влияние на уклад ДОУ.

Особенность ДОУ	Влияние особенности на уклад ДОУ
Направленность на светское воспитание.	Основывается на традициях и особенностях воспитания родного края.
Учет особенностей местонахождения ДОУ и мест проживания семей воспитанников.	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей микрорайона и ближнего окружения воспитанников.
Наличие оснащенного помещения для организации интерактивной деятельности с детьми дошкольных групп.	Помещение оснащено интерактивной доской, световыми песочницами, оборудованием для проведения мероприятий по воспитанию компетентного участника дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма; набором для проведения познавательно-исследовательской деятельности; наборами развивающих игр. Холл используется как гостиная.
Наличие традиций и традиционных мероприятий.	День знаний; Татарский праздник «Гусиное перо»; Праздник «Пришла Коляда, отворяй ворота!»; Русский народный праздник «Как на масленой недели!»; Чувашский праздник «Навруз»; Башкирский праздник «Грачиная каша»; Башкирский праздник «Сабантуй»; Масленица; Праздники к международному женскому дню; Театральная неделя; Мероприятия памяти ко Дню Победы в ВОВ; «Выпускные звоночки»; «День защиты детей».
Использование социокультурного компонента г. Стерлитамак в воспитательной и образовательной деятельности	Мероприятия с включением социальных партнеров, социокультурного компонента, и социокультурных событий города и республики: - День города - День химика - Сабантуй - День республики
Универсальная форма режима дня, разработанная в ДОУ	Скорректированный режим дня на холодный период объединяет: адаптационный, при карантине, при неблагоприятных погодных условиях. Оздоровительный режим на теплый период.
Формы перспективного планирования, разработанные в ДОУ.	Перспективное планирование подвижных игр. Перспективный план по развитию речи. Перспективный план по развитию речи – заучивание стихов. Перспективный план по ручному труду. Перспективный план по ознакомлению воспитанников с ПДД. Перспективный план по ручному труду. Перспективный план по элементарно-бытовому труду и самообслуживанию. Перспективный план по социально-коммуникативному развитию. Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности.

	Перспективный план сюжетно-ролевых игр. Перспективный план подвижных игр. Перспективный план трудовой деятельности. Перспективный план по звуковой культуре речи. Перспективный план по театрализованной деятельности. Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию. Перспективный план по сюжетно-ролевым играм.
Корпоративные традиции коллектива	Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива. Поздравления с профессиональными и календарными праздниками, днями рождения (воспитанники, педагоги, работники), юбилейными и памятными датами.
Включение в практику инновационных и интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Накопление опыта и авторского материала в вопросах взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.
Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях разной направленности	Постоянно расширяющееся сетевое взаимодействие в соответствии с реализуемыми задачами ДООУ и отдельных групп.
Интерактивные экскурсии выходного дня с родителями и детьми	В рамках сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих **принципах**:

- *принцип психологической комфортности*. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- *принцип деятельности*. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- *принцип целостности*. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- *принцип минимакса*. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- *принцип творчества*. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- *принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- *принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в АНДОО «Счастливое детство» полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательной программе образовательного учреждения. В игровой комнате каждой возрастной группы имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом, и по ориентации на задачи воспитательной работы:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер приобщения к художественной литературе;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;

В каждом центре активности имеется материал по краеведению и региональному компоненту программы. Наполняемость для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Наполняемость игрушками и игровым материалом в соответствии с направлениями воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Смысловой маркер, игровой материал которого используется для реализации направления воспитательной работы
Патриотическое (ценности Родины и природы)	- маркер театрализованных и режиссерских игр, - маркер чтения художественной литературы, - маркер природы и экспериментирования, - маркер сюжетно-ролевых игр, - маркер развивающих и дидактических игр, - маркер краеведения
Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	- маркер приобщения к художественной литературе, - маркер природы и экспериментирования, - маркер сюжетно-ролевых игр, - маркер развивающих и дидактических игр, - маркер краеведения
Познавательное (ценности здоровья)	все маркеры группы
Физическое и оздоровительное направление (ценности здоровья)	- маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер развивающих и дидактических игр;
Трудовое направление (ценности труда)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности;

	- маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	все маркеры группы
Финансовое (ценности материальной культуры)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
Экологическое	все маркеры группы

Наполняемость смысловых маркеров для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который строится по этапам:

- погружение-знакомство;
- разработка коллективного проекта;
- организация события.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы и наполняемость смысловых маркеров группы.

Примерная структура планирования организации воспитывающей среды

Период	Формирование (воспитательные элементы, вносимые в среду взрослыми)	Развитие и педагогическая поддержка (событийность – от совместной деятельности ребенка и взрослого)	Становление (поддержка и отражение в среде инициативы ребенка – от ребенка)
1.09-15.09	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр.	Развлечение «День знаний»; Праздник двора «До свидания, лето!»; «Приглашаем детвору на веселую игру»; Развлечение «Здравствуй, осень»; Акция солидарности в борьбе с терроризмом.	Выставка творческих работ воспитанников старшего дошкольного возраста. Фотоколлажей детей младшего возраста с родителями «Как я провел лето».
16.09-30.09	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной	«Праздник игрушек» (концертно-развлекательная программа); Воспитательное мероприятие «Моя	Конкурс чтецов «Мой любимый детский сад!». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

	литературе; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр; - маркер краеведения.	будущая профессия»; «Самым красивым, родным и любимым» - праздник для взрослых и детей, посвященный Дню дошкольного работника	
1.10- 15.10	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр; - маркер краеведения.	Осенний спортивный праздник «Осенние старты!»; «Веселье на лесной полянке»; «Вот какой наш петушок!» (театрализованное представление); Праздник ко Дню Суверенитета РБ «Родина моя»; Татарский праздник «Гусиное перо».	Фотоколлаж детей. Конкурс детского творчества «Мой край Башкортостан».
16. 10- 30.10	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты); - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности.	Парад юных физкультурников; Осенний праздник; Драматизация сказки «Теремок» для младшей группы (подг. группы); Акция «Внимание – дети».	Фотоколлаж детей. Конкурс детского творчества «Осенняя пора». Видеорепортаж сказки «Теремок». Выставка агитационных листовок.
1.11- 15.11	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр; - маркер краеведения.	«Непослушные мячи»; «Музыкальный сундучок» (развлечение).	Фотоколлаж детей. Презентация музыкальных номеров.
16.11- 30.11	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; - маркер развивающих и дидактических игр; - маркер краеведения.	«Вместе с мамой» (ко Дню матери); Праздник мультипликации. Акция «Кормушка».	«Не страшны преграды, если мама рядом» - КВН, посвящен Дню Матери. Мульттрейлер детей подготовительной группы. Выставка кормушек «Покормите птиц зимой».
1.12-15.12	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр; - маркер краеведения.	«Снежные потехи»; «Зима для ловких, сильных, смелых».	Фотоколлаж детей. Спортивная викторина для старших дошкольников.
16.12-30.12	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности;	Показ постановки спектакля в исполнении театральной студии; Новый год.	Фотоколлаж детей. Изготовление новогодних открыток своими руками.

	-маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты); - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; - маркер сюжетно-ролевых игр.		
10.01- 31.01	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; -маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты); - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и познавательно-исследовательской «В гости к елочке лесной!»; Олимпиада «Зимние забавы»; «Рождественские колядки» (фольклорный праздник); Конкурс чтецов «Моя безопасность». деятельности; маркер краеведения.	Фотоколлаж детей. Изготовление новогодних открыток своими руками.	Фотоколлаж детей. Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота!».
1.02- 14.02	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр; маркер краеведения.	«Вперед, мальчишки!»; «Светофор - наш друг».	Фотоколлаж детей. Викторина ПДД.
15.02-28.02	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты); - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; маркер краеведения.	«Снежная королева»; 23 Февраля; Музыкальная викторина «В стране весёлых песен»; «Как на масленой неделе...» (развлекательная программа).	Фотоколлаж детей. Видеорепортаж сказки «Снежная королева».
1.03-15.03	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты); - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности;	«А ну-ка девочки!»; «Звонкие игрушки – мои погремушки»; 8 Марта; Кукольный спектакль «Маша и медведь»; «Дружно мы весну встречаем»; Русский народный праздник «Как на масленой неделе!».	Фотоколлаж «Моя мама – лучшая на свете!». Видеорепортаж сказки «Маша и медведь». Выставка детских работ в групповых комнатах.

	- маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр; - маркер краеведения.		
16.03-31.03	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; - маркер краеведения.	Неделя здоровья «Башкортостан – территория здоровья». Спортивный праздник «Папа, Мама, Я - спортивная семья».	Беседы о ценности здорового образа жизни; Игры-аттракционы; Викторина «Знайки спорта» День спортивных игр; Спортивный праздник «Папа, Мама, Я - спортивная семья».
1.04-15.04	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; - маркер сюжетно-ролевых игр.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»; День здоровья «Путешествие в страну здоровья»; День смеха «Ералаш».	Фотоколлаж «День смеха». Викторина для дошкольников. КВИЗ-игра.
16.04- 30.04	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты); - маркер двигательной активности; - маркер развивающих и дидактических игр; - маркер краеведения.	Акция «Первоцвет»; «В гости к лесным зверюшкам»; Весенний праздник «Важные правила, которые должен знать каждый» (развлечение по основам безопасности); «В гости к нам пришла Матрёшка»; Башкирский праздник «Грачиная каша».	Фотоколлаж «Весна-красна». Выставка детских работ. Викторина ОБЖ.
2.05-15.05	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; - маркер развивающих и дидактических игр; - маркер краеведения.	Конкурс рисунка на асфальте; «Мир вокруг нас»; Парад «Победный май».	Выставка детского творчества «Спасибо за мир».
16.05-31.05	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр; - маркер краеведения.	Конкурс «Лучший участок ДОУ»; «Бегай, прыгай, детвора»; «Юные спасатели»; «Праздник отличного настроения»; Башкирский праздник «Сабантуй»; Выпуск в школу.	Викторина «Юный спасатель». Выставка детского творчества «До свиданья, детский сад!».
1.06-30.06	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности;	День защиты детей «Праздник Солнца»; «Мой веселый звонкий мяч»; «Наш любимый край - Россия» (праздничное мероприятие).	Фотоколлаж «Я, ты, он, она!». Выставка детского творчества «Здравствуй, лето!». Стихотворный марафон о России.

	- маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр; - маркер краеведения.		
1.07-30.07	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты); - маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; - маркер развивающих и дидактических игр; - маркер краеведения.	«В мире народных игр»; «Праздник Ивана Купала»; «В поисках колобка»; «Весёлый сабантуй».	Фотоколлаж «Праздник Ивана Купала». Квест-игра «В поисках колобка». Выставка народного творчества.
1.08-31.08	Перечисляются элементы развивающей предметно- пространственной среды, которыми дополняются - маркер продуктивной деятельности; - маркер двигательной активности; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр; - маркер краеведения.	«Проворные зверята»; «Мир путешествий»; «Праздник воздушных шаров».	Фотоколлаж «Праздник воздушных шаров».

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- приобщать детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,

цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога – ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

В ДОО можно выделить следующие виды и подвиды общностей, состав которых определяет общие ценности, цели развития, цели развития и воспитания:

Вид общности	Подвиды и участники общности
Профессиональная общность	1) Коллектив сотрудников ДОО – включает всех сотрудников детского сада. 2) Педагогический коллектив ДОО – включает педагогических работников детского сада 3) Творческая группа по разработке положений и программ – выбранные педагоги ДОО
Родительская общность	1) Сотрудники ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников. 2) Сотрудники каждой возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы. 3) Инициативная профессионально-родительская общность – члены Совета родителей ДОО. 4) Родительский комитет
Профессионально-родительская общность	<i>Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения</i> – включает работников ДОО и всех родителей (законных представителей) воспитанников. <i>Профессионально-родительская общность группы</i> – включает работников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы. <i>Инициативная профессионально-родительская общность</i> – члены Совета родителей ДОО, администрация ДОО
Детско-взрослая общность	1) Сотрудников ДОО 2) Воспитанники ДОО 3) Члены семей воспитанников, 4) Социальные и сетевые партнеры 5) группа ЮИД 6) Волонтерская группа 7) Экологическая группа
Детская общность	Детская общность группы – включает воспитанников конкретной возрастной группы. Детская общность сверстников в ДОО – включает

	воспитанников одного возраста (например, подготовительного возраста).
Социально- педагогическая	Социально-педагогическая общность – включает работников ДОУ, социальных и сетевых партнеров.
Общность	Медико-педагогическая общность–включает педагогических работников ДОУ и медицинских работников по договору с СП «Березка»

Культура поведения работников в общностях регулируется «Кодексом профессиональной этики и служебного поведения», «Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников АНДОО «Счастливое детство» и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Рабочей программы воспитания.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Принципы Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на культурологическом подходе в воспитании подрастающего поколения.

Программа Р.Х. Гасановой «Земля отцов» представляет уникальное сочетание традиций и ценностей народов Республики Башкортостан.

Характеристики уникального социокультурного пространства нашей республики

Наименование характеристики	Пояснение к характеристике
<i>поликультурность</i>	В Республике Башкортостан сосуществуют и взаимовлияют на культурно-исторические традиции, язык, стили более 30 народов и национальных общностей. Народы, населяющие республику Башкортостан, решали сложнейшие задачи по развитию и сохранению традиций и народных культур, проявляя любовь к родному краю, силу воли и духа.
<i>инновационный и творческий характер</i>	Республика Башкортостан является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России.
<i>открытость миру</i>	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой.

<i>преemptственность</i>	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.
---------------------------------	---

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Характеризуются два направления проектирования культурных практик в образовательном процессе ДОО:

- культурные практики, иницируемые детьми,
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

1. Совместная игра детей и педагога направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. В ДОО представлены Краткосрочными проектами Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова,

мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

Например, к ним *относятся*:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно- последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

При этом складывается своя культурная практика в группе ДОУ, отличающиеся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально. Это связано с тем, что детская картина мира включает структурный и процессуальный компоненты, тесно связанные с ощущением и восприятием того, что и как чувствует и делает ребенок в той или иной ситуации соприкосновения с миром. Поэтому она всегда активна и мобильна, связана с «прощупыванием», поиском границ между собой и внешним миром, между своим и чужим, хорошим и плохим для себя, добром и злом.

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший возраст	Совместная игра	- сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка - игра – драматизация - игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	- проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием («Веселая ярмарка», «День здоровья»)
Старший возраст	Совместная игра	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - игры–экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием («Город мастеров») Проведение ежемесячных проектов («От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера», «Я тебе помогу» и т.д.) в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» (серия дизайн проектов в форме арт- салонов) - «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д. - Экологические проекты
	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	- «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. - «Сам себе костюмер» (ряженье) - промеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) - «Танцевальное «ассорти»-свободное движение

		детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – все возможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
--	--	---

Описание средств реализации цели воспитания

«Предметно-целевая деятельность педагогов.

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
младенческий возраст (2мес. - 1год)	-непосредственное эмоциональное общение с взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1год - 3года)	-предметно - манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, -экспериментирование с материалами и веществами, -общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (2 года – 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по

интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Культурные практики, реализуемые в ДОО представлены в содержательном разделе образовательной программы.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**«Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка»**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими

	свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослыми ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы-уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации и других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста
«Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)»**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<i>Обязательная часть</i>
		Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
		<i>Формируемая часть</i>
		Знает название малой и большой родины, имеет представление о достопримечательностях города
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>Обязательная часть</i>
		Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
		<i>Формируемая часть</i>
		Обладает начальными знаниями о себе: пол, имя. Умеет здороваться и говорить вежливые слова
Познавательное	Знание	<i>Обязательная часть</i>
		Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
		<i>Формируемая часть</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ребенок элементарные представления имеет о культуре и быте башкирского народа (предметы, одежда, быта, посуда)
		<i>Обязательная часть</i>
		Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
		<i>Формируемая часть</i>
Трудовое	Труд	Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм
		<i>Обязательная часть</i>
		Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в

		самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
		Формируемая часть
		Проявляет эмоциональную отзывчивость на результат своего труда. Формирование представлений о народных этикетных нормах башкирского народа.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Обязательная часть
		Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
		Формируемая часть
		проявляет интерес к башкирскому фольклору.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Безопасная жизнедеятельность	Культура безопасности личности	Владеющий основами культуры безопасности личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Физкультурно-оздоровительное	Здоровый образ жизни	Проявляющий интерес к себе, окружающему предметному и животному миру.
Поликультурное	Толерантность	Проявляющий дружелюбие и уважение к сверстниками взрослым различных национальностей.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста «Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)»

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<i>Обязательная часть</i>
		Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
		<i>Формируемая часть</i>
		Знает историю башкирского края, его героев. Знает историю родного города Стерлитамак, его достопримечательности
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>Обязательная часть</i>
		Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

		дел.
		<i>Формируемая часть</i>
		Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Знает и соблюдает свои права и права сверстников. Проявляет уважение к взрослым
Познавательное	Знания	<i>Обязательная часть</i>
		Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
		<i>Формируемая часть</i>
		Ребенок обладает знаниями о Республике Башкортостан, имеет представление о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<i>Обязательная часть</i>
		Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
		<i>Формируемая часть</i>
		Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	<i>Обязательная часть</i>
		Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.
		<i>Формируемая часть</i>
		Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература), знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Безопасная жизнедеятельность</i>	Культура безопасности личности	Владеющий основами культуры безопасности личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	Здоровый образ жизни	Проявляющий интерес к себе, окружающему предметному и животному миру.
<i>Поликультурное</i>	Толерантность	Проявляющий дружелюбие и уважение к сверстниками взрослым различных национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

«Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей»

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе	Задачи направлений воспитания	Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования	Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Обязательная часть			
патриотическое направление воспитания	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественниками согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям в независимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

социальное направление воспитания	- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.		- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
трудовое направление воспитания	- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы,		- формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
познавательное направление воспитания	- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

физическое и оздоровительное направление воспитания	- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; - формирование культурно-гигиенических навыков.	физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
этико - эстетическое направление воспитания	- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	художественно - эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

		речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
--	--	------------------	---

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности «*родина*» и «*природа*» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ☐ когнитивно-смысловой, связанный сознаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений много национального народа России;
- ☐ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народ России в целом;
- ☐ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

1-3 года	- называть свое имя и возраст; - узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи; - формировать у детей элементарные представления о себе.
	- воспитывать интерес и любовь к малой родине;

3-4 года	- знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет	- воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; - рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. - знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.); - продолжать воспитывать любовь к родному городу, к нашей Родине; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
5-6 лет	- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; - познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; - приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей; - рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой; - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). - воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем; - формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).
6-8 лет	- продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; - углублять и уточнять представления о нашей Родине – России; - воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; - расширять знания о государственных праздниках; - расширять представления о Москве — главном городе, столице России; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; - рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к

семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

1-3 года	- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3-4 года	- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - постепенно формировать образ Я; - сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно

	находить себе интересное занятие.
4-5 лет	- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные; - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.
5-6 лет	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - способствовать формированию личности ребенка; - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость.
6-8 лет	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; - закреплять традиционные гендерные представления; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться;

	- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также - самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – «знания». Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

1-3 года	- вызывать интерес к труду близких взрослых; - воспитывать бережное отношение к животным; - учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).
3-4 года	- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет	- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности; - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - формировать элементарные экологические представления; - учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет	- обогащать представления детей о профессиях; - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - прививать чувство благодарности к человеку за его труд; - формировать элементарные экологические представления; - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

	- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-8 лет	- продолжать расширять представления о людях разных профессий; - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; - формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – «здоровье». Цель данного направления – формировать навыки здорового образа жизни, в основе которых лежит безопасность жизнедеятельности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата;
- Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

1-3 года	- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием; - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
3-4 года	- Развивать представление о ценности здоровья; - Формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться; - Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище; - Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; - Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться; - Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.
4-5 лет	- Формировать представления о здоровом образе жизни; - Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; - Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; - Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
5-6 лет	- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; - Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; - Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); - Формировать умение характеризовать свое самочувствие; - Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
6-8 лет	- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; - Расширять представления детей о рациональном питании; - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; - Формировать представления об активном отдыхе.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – «труд». Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

1-3 года	- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; - поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; - при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; - поощрять интерес детей к деятельности взрослых; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3-4 года	- формировать элементарные навыки самообслуживания; - поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); - воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. - способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой; - способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять

	элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - формировать положительное отношение к труду взрослых; - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4-5 лет	- продолжать развивать навыки самообслуживания; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; - воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); - формировать умение самостоятельно заправлять кровать; - приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.); - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; - учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы; - формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний, осенний и зимний периоды на участке; - продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; - формировать интерес к профессиям родителей
5-6 лет	- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель; - формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами; - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;

	- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе; - формировать умение наводить порядок на участке детского сада; - приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы; - фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); - формировать умение достигать запланированного результата; - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; - расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
6-8 лет	- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); - аккуратно убирать за собой постель после сна; - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место; - развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; - продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; - продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; - поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы; - воспитывать уважение к людям разных профессий, расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – «культура» и «красота». Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

1-3 года	- воспитывать эмоциональную отзывчивость; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать; - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3-4 года	- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет	- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет	- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);

	- показать значение родного языка в формировании основ нравственности; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-8 лет	- развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

2.1.7. Другие направления (выделенные в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» Основные направления деятельности педагогов	Программа
Физкультурно-оздоровительное	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши».
Безопасная жизнедеятельность	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
Поликультурное	Гасанова Р.Х. «Земля отцов».

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Главной особенностью реализации Программы является мультикультурный подход.

К числу традиционных богатств России и в частности Республики Башкортостан относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Следует не просто узнавать новое, но вступать с ним в контакт, взаимодействовать, становиться активным потребителем международной культуры.

Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному.

Лозунгами становятся: «Мы все равные, мы все разные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе».

Собирая любые коллекции вместе с детьми, воспитатель постоянно подчеркивает, что все экспонаты /листья/ камешки разные, но все они в одной коллекции, что всегда можно найти то, что объединяет. Разглядывая с детьми картину, он подчеркивает, что изображение неполно без какой-то одной краски, что целое получается только тогда, когда все они вместе на холсте, и т.п. Абсолютно недопустима травля, издевательства над детьми внутри детского коллектива.

Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками, по-своему рассказывают о мире. Во взрослой культуре каждого народа есть выдающиеся произведения искусства, знакомство с которыми возможно с дошкольного возраста, которые обогащают жизнь человека. Наряду с этими шедеврами обязательно существует и культура детства, как официальная, так и неофициальная, передающаяся в семье и в детском сообществе. Все взрослые учитывают особенности детского возраста; в каждом регионе с детьми обязательно говорят о нормах поведения, о нравственных проблемах, предлагают соответствующие возрасту игрушки, игры, одежду, забавы, занятия, развлечения, способы общения, потешки, стихи, песни, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес.

Описание культуры детства меняется в зависимости от эпохи, обязательно сохраняя часть векового наследия, но включая и новые черты. Так, постоянно обновляются списки рекомендуемых для чтения книг, пополняясь новыми переводами с языков народов России. Издаются сборники сказок, выходят мультфильмы (например, сериалы «Гора самоцветов», «Колыбельные народов мира»), которые новыми средствами, более полно и захватывающе рассказывают об особенностях жизни в разных регионах. Благодаря Интернету свежие материалы по данному разделу программы быстро становятся общедоступными.

Другая особенность этого раздела: родители могут стать помощниками воспитателей, если будут сами активно демонстрировать детям новые материалы по Программе, принимать участие в подготовке мероприятий, связанных со знакомством с разными культурами, создавать экспозиции, посвященные различным регионам мира, расширяя кругозор дошкольников. Взрослые устраивают фольклорные праздники, посвященные культурам разных народов России и мира, в ходе которых можно попробовать блюда кухни этих народов, посмотреть фотографии, узнать об обычаях, почитать сказки, поиграть в игры. Вспоминая о том, где бывали, показывают и дают потрогать сувениры, посмотреть видеофильмы, примерить национальный головной убор, срисовать узор.

Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ДОО. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и своеобразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Приглашая в ДОО представителей разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечаются праздники,

какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать скайп-мосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

Поскольку все дошкольные организации РФ стали мультикультурными, мы считаем полезным использовать родительский ресурс для знакомства детей с различными народами, их обычаями, традициями, отчасти даже с разными языками. Так, участвовать могут не только семьи мигрантов, но и те, кто давно живет в данном городе, у кого есть родственники в других местах, кто хорошо знаком с какими-то культурами или часто ездит туда, где говорят на каких-то других языках. Так, в детском саду можно устраивать знакомство с Татарией, Чувашией опираясь на опыт соответствующих семей, их коллекции, возможность дать детям послушать песни иного народа, станцевать его танцы, посмотреть на произведения народного и академического искусства. Изучение элементов второго языка, знакомство с людьми, говорящими на нем, с его культурой воспитывает в детях толерантность, уважение к другому человеку, к иной культуре, широту взглядов.

Особенностью осуществления образовательного процесса является расположение ДОО на достаточном удалении от центра города, где расположены его достопримечательности. Географическое расположение ДОО располагает к осуществлению приоритетного направления – изучение родного края.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере не прерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей в ООП ДО «является новый формат детско-взрослого взаимодействия – умение слышать голос ребенка, нацеленный на развитие детской инициативы, а также новый формат взаимодействия с родителями: коллеги и партнеры, решающие общую задачу воспитания ребенка, где педагог, как профессионал. Занимает экспертную позицию, а родитель содействует ему по мере сил, смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на педагогов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности - создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности - построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- принцип целостности - понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип минимакса - дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности - предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- принцип непрерывности - обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества - открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы

2.3.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьей. Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет – сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно - оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

2.3.2. Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстроменяющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом спешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

2.3.3. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, приносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно - деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями и очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников представлены в основной образовательной программе ДООУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих *принципах*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по *трем линиям*:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, □ в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только 19 организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В детском саду существует четкая рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

на уровне города:

- социальных и экологических акций «Елочка, живи!», «Добру откроем сердце. Обнимем ребенка с книгой», «Встреча с ветераном», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Кормушка», «Скворец» и т.д.;

на уровне ДООУ:

- государственных праздников «День республики Башкортостан», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;
- сезонных праздников и развлечений «Праздник осени», «Новый год», «Широкая Масленица», «Весна – красна», «Выпуск в школу»;
- тематических мероприятий «Башкортостан – территория здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя».
- социальных и экологических акций «Наша Победы», «Берегите птиц», «Земля наш общий дом».

Основные формы и содержание деятельности.

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры- драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДООУ проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско- родительского творчества. Традиционными в МАДОУ «Детский сад №54» г. Стерлитамак РБ стали выставки: «Чудеса с обычной грядки», «Мастерская Деда Мороза», «Цветы для мамы», «Мы правнуки твои, Победа!».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители (законные представители), воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической

безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

РППС должна отражать ценности, на которых строится рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство», способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак и детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиций Республики Башкортостан. Вся среда дошкольной организации эстетически привлекательна.

Наполнение РППС соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный и музыкальный зал Физиотерапевтический кабинет	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов зала (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность

	использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
--	---

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Этот процесс имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Все работники ДОО	- формирование у детей патриотических чувств по отношению к ДОО; - формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к работникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада; - воспитание уважительного отношения к результатам труда работников детского сада; - формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи; - демонстрировать личным примером ценность любого труда; - знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДОО; - сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада; - мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению; - поощрение детской дружбы с общественной направленностью; - воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

	- планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.
Воспитатель	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся; - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания; - просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы; - тиражирование эффективных авторских разработок; - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Инструктор по физической культуре	- формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОО; - сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также работниками всего детского сада; - создание условий в спортивном зале; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся; - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания; - просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы; - тиражирование эффективных авторских разработок; - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Музыкальный руководитель	- формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

	воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного края, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОО; - сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне; - создание условий в музыкальном зале; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся; - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания; - просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы; - тиражирование эффективных авторских разработок; - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Помощник воспитателя	- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа АНДОО «Счастливое детство»;
- Программа развития АНДОО «Счастливое детство»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для возможности детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы для ДОО составляется календарный план воспитательной работы.

В основу плана положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно - «включение») - готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная рабочая программа воспитания АНДОО «Счастливое детство» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Модель воспитательной работы на день в младшей группе

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная	Социально-коммуникативное развитие (ритуал приветствия, минутки вхождения в день, беседы, общение и совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающих практических и игровых ситуаций по теме недели) Речевое развитие (беседы, обсуждение, ситуативный разговор по теме недели) Художественно-эстетическое развитие (музыкально- дидактические игры, игры на музыкальных инструментах) Физическое развитие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика)	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, нравственное воспитание	7.00-8.10	1 час 10 минут
Утренняя гимнастика	Фронтальная	Физическая активность	Физическое воспитание	8.10 – 8.20	10 минут
Гигиенические процедуры	Фронтальная	Самообслуживание	Физическое воспитание	8.20 – 8.45	25 минут
Завтрак	Фронтальная	Формирование культуры еды	Эстетическое воспитание		
Подготовка к ОД	Подгрупповая	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, умственное воспитание	8.45 – 9.00	15 минут
Специально организованное образовательная деятельность	Подгрупповая , фронтальная	Познание (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) / Чтение художественной литературы	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, нравственное воспитание	9.00-9.10	10 минут
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, фронтальная	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, умственное воспитание	9.30 – 10.00	30 минут
Подготовка к прогулке	Фронтальная, индивидуальная	Самообслуживание	Физическое, эстетическое воспитание	10.00-11.30	1 час 30 минут

Прогулка	Фронтальная	<i>Познание</i> (наблюдение за живой природой, дидактические игры по экологии, беседы) <i>Физическое развитие</i> (подвижные игры, индивидуальная работа) <i>Социально-коммуникативное развитие</i> : труд (трудовые поручения)	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, нравственное воспитание		
Подготовка к обеду	Подгрупповая	Самообслуживание	Трудовое воспитание	11.30 – 12.05	35 минут
Обед	Фронтальная	Формирование культуры еды	Эстетическое воспитание		
Подготовка ко сну, сон	Фронтальная, индивидуальная	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.05 – 15.00	2 часа 55 минут
Пробуждение, гимнастика	Фронтальная	Воспитание навыков здорового образа жизни, физическая активность	Физическое воспитание	15.00 – 15.10	10 минут
Подготовка к полднику	Подгрупповая	Самообслуживание	Трудовое воспитание	15.10 – 15.30	20 минут
Полдник	Фронтальная	Формирование культуры еды	Эстетическое воспитание		
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом	Фронтальная, индивидуальная	<i>Познание</i> (развивающие игры на развитие познавательных навыков, индивидуальная работа) <i>Физическое развитие</i> (пальчиковая гимнастика) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> : рисование (продуктивная деятельность) <i>Социально-коммуникативное развитие</i> (сюжетно-ролевая игра)	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, нравственное воспитание	15.30 – 16.20	50 минут
Подготовка к ужину	Подгрупповая	Самообслуживание	Трудовое воспитание	16.20 – 16.45	25 минут
Ужин	Фронтальная	Формирование культуры еды	Эстетическое воспитание		
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	Фронтальная	Самообслуживание	Физическое воспитание	16.45 – 17.00	15 минут
Прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	Фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, физическая активность. Работа с родителями	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, нравственное воспитание	17.00-19.00	2 часа

Модель воспитательной работы на день в средней группе

Режимные	Формы	Вид деятельности	Направленность	Время в режиме	Длительность
----------	-------	------------------	----------------	----------------	--------------

моменты	организации образовательного процесса		воспитательной работы	дня	
Прием детей	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная	<i>Экологическое развитие</i> (наблюдение и труд в уголке природы) <i>Физическое развитие</i> (подвижная игра, артикуляционная гимнастика) <i>Речевое развитие</i> (разучивание стихотворений, развитие фонематического слуха) <i>Познание</i> (игры с элементами ТРИЗ) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах) <i>Социально-коммуникативное развитие</i> (беседы, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми по теме недели, организация практических и игровых ситуаций, ритуал приветствия, минутка вхождения в день)	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, нравственное, патриотическое воспитание	7.00-8.10	1 час 10 минут
Утренняя гимнастика	Фронтальная	Физическая активность	Физическое воспитание	8.10 – 8.20	10 минут
Гигиенические процедуры	Фронтальная	Самообслуживание	Физическое воспитание	8.20 – 8.30	10 минут
Дежурство по столовой	Подгрупповая	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание	8.30-8.35	5 минут
Завтрак	Фронтальная	Формирование культуры еды	Эстетическое воспитание	8.30-8.50	20 минут
Подготовка к ОД	Подгрупповая	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, умственное воспитание	8.50 – 9.00	10 минут
Специально организованное образовательная деятельность	Подгрупповая , фронтальная	Познавательная исследовательская деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная, музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, нравственное воспитание	9.00-9.50	50 минут
Подготовка к прогулке	Фронтальная, индивидуальная	Самообслуживание	Физическое, эстетическое воспитание	9.50-10.15	25 минут
Прогулка	Фронтальная	<i>Познание</i> (наблюдение за живой природой, дидактические игры по экологии, беседы) <i>Физическое развитие</i> (подвижные игры, индивидуальная работа)	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое,	10.15-11.50	1 час 35 минут

		<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> труд	нравственное воспитание		
Подготовка к обеду	Подгрупповая	Самообслуживание	Трудовое воспитание	11.50 – 12.00	10 минут
Обед	Фронтальная	Формирование культуры еды	Эстетическое воспитание	12.00-12.20	10 минут
Подготовка ко сну, сон	Фронтальная, индивидуальная	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.20 – 15.00	2 часа 40 минут
Пробуждение, гимнастика	Фронтальная	Воспитание навыков здорового образа жизни, физическая активность	Физическое воспитание	15.00 – 15.10	10 минут
Подготовка к полднику	Подгрупповая	Самообслуживание	Трудовое воспитание	15.10 – 15.15	15 минут
Полдник	Фронтальная	Формирование культуры еды	Эстетическое воспитание	15.15-15.30	15 минут
Дополнительное образование	Подгрупповая			15.30-16.00	30 минут
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом	Фронтальная, Индивидуальная, подгрупповая	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> (сюжетно-ролевая игра) <i>Познание</i> (развивающие игры на развитие познавательных навыков, индивидуальная работа) <i>Художественное творчество:</i> лепка (продуктивная деятельность) <i>Познание</i> (индивидуальная работа по ФЭМП)	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, нравственное воспитание	16.00 – 16.30	30 минут
Подготовка к ужину	Подгрупповая	Самообслуживание	Трудовое воспитание	16.30 – 16.40	10 минут
Ужин	Фронтальная	Формирование культуры еды	Эстетическое воспитание	16.40-16.55	15 мин
Подготовка к прогулке	Фронтальная	Самообслуживание	Физическое, эстетическое воспитание	16.55 – 17.05	10 минут
Прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	Фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, физическая активность. Работа с родителями	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, нравственное воспитание	17.05-19.00	1 час 55 минут
На занятия - 40 мин					
На прогулку - 3 часа 30 мин					
На самостоятельную деятельность - 3 часа 20 мин					
На игру - 2 часа					

Модель воспитательной работы на день в старшей группе

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная	<i>Речевое развитие:</i> чтение художественной литературы (обсуждение, ситуативный разговор, викторина) <i>Познание</i> (рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, обсуждения, беседы) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах, творческое музицирование) <i>Социально-коммуникативное развитие</i> (ритуал приветствия, минутки вхождения в день, беседы, общение и совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающих практических и игровых ситуаций по теме недели)	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, нравственное, патриотическое воспитание	7.00-8.20	1 час 20 минут
Утренняя гимнастика	Фронтальная	Физическая активность	Физическое воспитание	8.20 – 8.30	10 минут
Гигиенические процедуры	Фронтальная	Самообслуживание	Физическое воспитание	8.30 – 8.35	5 минут
Дежурство по столовой	Подгрупповая	Элементарная трудовая деятельность		8.35-8.40	5 минут
Завтрак	Фронтальная	Формирование культуры еды	Эстетическое воспитание	8.40-8.55	15 минут
Подготовка к ОД	Подгрупповая	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, умственное воспитание	8.55 – 9.00	5 минут
Специально организованное образовательная деятельность	Подгрупповая , фронтальная	Познавательная исследовательская деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная, музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, нравственное воспитание	9.00-10.50	1 час 50 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Фронтальная, индивидуальная	<i>Самообслуживание</i> <i>Познание</i> (наблюдение за живой природой, дидактические игры по экологии, беседы) <i>Физическое развитие</i> (подвижные игры, игры малой подвижности, индивидуальная работа) <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> труд (трудовые поручения)	Физическое, умственное, трудовое, эстетическое, экологическое, нравственное воспитание	10.50-12.10	1 час 20 минут

Подготовка к обеду, обед	Подгрупповая Фронтальная	Самообслуживание Формирование культуры еды	Трудовое, эстетическое воспитание	12.10-12.40	30 минут
Подготовка ко сну, сон	Фронтальная, индивидуальная	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.40 – 15.00	2 часа 20 минут
Пробуждение, гимнастика	Фронтальная	Воспитание навыков здорового образа жизни, физическая активность	Физическое воспитание	15.00 – 15.15	15 минут
Подготовка к полднику, Полдник	Подгрупповая Фронтальная	Самообслуживание Формирование культуры еды	Трудовое, эстетическое воспитание	15.15-15.35	20 минут
Образовательная, Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом	Фронтальная, Индивидуальная, подгрупповая	<i>Познание:</i> здоровье (поисковые ситуации, игры, проектирование, работа с карточками) <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> аппликация (продуктивная деятельность) <i>Социально-коммуникативное развитие</i> (сюжетно-ролевая игра, режиссерские игры)	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, нравственное, экологическое воспитание	15.35-16.35	1 час
Подготовка к ужину Ужин	Подгрупповая Фронтальная	Самообслуживание Формирование культуры еды	Трудовое, эстетическое воспитание	16.35 – 17.00	25 мин
Подготовка к прогулке	Фронтальная	Самообслуживание	Физическое, эстетическое воспитание	16.55 – 17.05	10 минут
Прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	Фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, физическая активность. Работа с родителями	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, нравственное воспитание	17.00-19.00	2 часа
На занятия - 1 час 50 мин					
На прогулку - 3 часа 20 мин					
На самостоятельную деятельность - 1 час 20 мин					
На игру(без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) - 2 часа 45					

Модель воспитательной работы на день в подготовительной группе

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Индивидуальная, групповая,	<i>Речевое развитие:</i> чтение художественной литературы (обсуждение, ситуативный разговор, викторина)	Умственное, физическое, трудовое,	7.00-8.30	1 час 30 мин

	подгрупповая, фронтальная	<i>Познание</i> (рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, обсуждения, беседы) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах, творческое музицирование) <i>Социально-коммуникативное развитие</i> (ритуал приветствия, минутки вхождения в день, беседы, общение и совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающих практических и игровых ситуаций по теме недели)	эстетическое, экологическое, нравственное, патриотическое воспитание		
Утренняя гимнастика	Фронтальная	Физическая активность	Физическое воспитание	8.30-8.40	10 мин
Гигиенические процедуры	Фронтальная	Самообслуживание	Физическое воспитание	8.40-8.42	2 мин
Дежурство по столовой	Подгрупповая	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание	8.42-8.45	3 мин
Завтрак	Фронтальная	Формирование культуры еды	Эстетическое воспитание	8.45-8.55	10 мин
Подготовка к ОД	Подгрупповая	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, умственное воспитание	8.55-9.00	5 мин
Специально организованное образовательная деятельность	Подгрупповая, фронтальная	Познавательная исследовательская деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная, музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, нравственное, патриотическое воспитание	9.00-11.20	2 час 20 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	Фронтальная, индивидуальная	<i>Самообслуживание</i> <i>Познание</i> (наблюдение за живой природой, дидактические игры по экологии, беседы экскурсии) Физическое развитие (подвижные игры, игры малой подвижности, индивидуальная работа)	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, нравственное воспитание	11.20-12.20	1 час
Подготовка к обеду Обед	Подгрупповая, фронтальная	Самообслуживание Формирование культуры еды	Трудовое, эстетическое воспитание	12.20-12.50	30 мин
Подготовка ко сну, сон	Фронтальная, индивидуальная	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.50-15.00	2 часа 10 мин
Пробуждение, гимнастика,	Фронтальная	Воспитание навыков здорового образа жизни, физическая активность	Физическое воспитание	15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику	Подгрупповая, фронтальная	Самообслуживание Формирование культуры еды	Трудовое, эстетическое	15.15-15.35	20 мин

Полдник			воспитание		
Образовательная, самостоятельная и совместная деятельность	Индивидуальная, фронтальная, подгрупповая	Познание: здоровье (поисковые ситуации, игры, проектирование, работа с карточками) Художественно-эстетическое развитие: аппликация (продуктивная деятельность) Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевая игра, режиссерские игры)	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, нравственное воспитание	15.35-16.40	1 час 5 мин
Подготовка к ужину Ужин	Подгрупповая, фронтальная	Самообслуживание Формирование культуры еды	Трудовое, эстетическое воспитание	16.45-17.05	25 мин
Подготовка к прогулке Прогулка Уход домой	Фронтальная, индивидуальная	<i>Самообслуживание</i> <i>Познание:</i> безопасность (беседы, обсуждения, рассуждения, проблемные ситуации) <i>Социально-коммуникативное развитие</i> (трудовые поручения, коллективный труд)	Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, нравственное воспитание	17.05-19.00	1 час 55 мин
На занятия - 1 час 50					
На прогулку - 3 часа 20 мин					
На самостоятельную деятельность - 1 час 20 мин					
На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) - 2 часа 45					

Календарный план воспитательной работы АНДОО «Счастливое детство»

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	вторая младшая, средняя, старшая, подготовит.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Дополнительное образование	Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей	Все группы	Воспитатели, специалисты

	эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.		
Детско-взрослые сообщества	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Средняя	
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Старшая	
	Акция «Трудовой десант».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Выставка коллекций гербариев.	II младшая	Воспитатели
	Открытый показ занятия «Малые олимпийские игры» (спортивная секция «Весёлый мяч»)	Старшая	
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Средняя, старшая, подготовит.	

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Сезонные праздники «Осенины».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Конкурс по ПДД «Колесо безопасности».	Средняя	
	Экскурсия в пожарную часть.	Старшая	
	Проект «Мама слово дорогое».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своего города . Посещение региональных выставок прикладного творчества. Проект «Маршрут выходного дня»	Все дошкольные группы	Воспитатели

Дополнительное образование	Открытая сюжетно-ролевая игра «Я исследователь»	Старшая	Воспитатели
	Спортивный праздник «Шаг за шагом» (спортивная секция «Детский фитнес»).	Подготовит.	Инструктор по физкультуре
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	I младшая	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	Все дошкольные группы	
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	I младшая, II младшая	Воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Средняя	
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшая	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Открытая репетиция с приглашением родителей и педагогов	II младшая	Музыкальный руководитель
	Открытый показ игровых обучающих ситуаций по безопасности жизнедеятельности	Средняя	Воспитатели

Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	I младшая, II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Средняя, старшая, подготовит.	
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Все группы	Воспитатели, специалисты
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Средняя	
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Старшая	
	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей.	Подготовит.	
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Конкурс чтецов («Речецветик»)	Старшая	Воспитатели, специалисты
	Театрализованное представление «Путешествие по странам» (Юный эскурсовод)	Подготовит.	
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	I младшая, II младшая, средняя	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая. подготовит.	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
	Акция «Бережем электроэнергию».	Все дошкольные	Воспитатели

		группы	
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Викторина «Азбука безопасности».	Средняя	
	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».	Старшая	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Дополнительное образование	Сюжетное развлечение «Веселые зверюшки» (спортивно-оздоровительная секция «Игровой стретчинг»).	Средняя	Воспитатели
	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).	Подготовит.	
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Средняя	
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшая	
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Дополнительное образование	Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой» (спортивно-оздоровительная секция «Детский фитнес»).	I младшая	Воспитатели, специалисты
	Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования (студия «Природа и художник»).	Средняя	
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Праздник «Выпуск в школу».	Подготовит.	Воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Средняя, старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Средняя	
	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Старшая	
	Групповой сбор «Уроки доброты».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Дополнительное образование	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	Старшая	Воспитатели
	Открытый показ творческих работ «Природа и художник»	Подготовит.	
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,

	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).	Средняя	
	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Старшая	
	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Презентация лэпбука «В мире профессий».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

