

**Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная Организация
«Счастливое детство»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
АНДОО «Счастливое детство»
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий АНДОО «Счастливое
детство» Е.А. Демонтьева
Приказ № 44
« 01 » 09 2022 г.



Рабочая программа первой младшей группы

Авторы: воспитатели
первой квалификационной категории
Резяпова Марина Евгеньевна,
Зеленова Жанна Геннадиевна

г. Sterлитамак

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет	4
2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	8
II. Содержательный раздел программы	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника	9
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	18
1.6. Модель образовательного процесса на день	20
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.2. Способы направления поддержки детской инициативы	34
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников	37
III. Организационный раздел	
1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	48
2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	48
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	50
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
IV. Приложения	
Приложение 1. Список детей группы.	
Приложение 2. Перспективный план НОД на учебный год.	
Приложение 3. Перспективное планирование по ОБЖ.	
Краткая презентация программы	

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей первой младшей группы №1 разработана в соответствии с ОП АНДОО «Счастливое детство», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена на основе примерной программы ОП АНДОО «Счастливое детство», которая составлена на основе ОП «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Конвенция о правах ребёнка (1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 №9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.07.2022 №20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2022-2023 годов".

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охрана жизни и укрепление здоровья детей;

- 2) обеспечение своевременного развития ребёнка по всем направлениям реализации основной общеобразовательной программы;
- 3) осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребёнка;
- 4) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 5) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- 2) индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) партнёрство с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Игровая деятельность:

- воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и пр.);
- выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и пр.), используя соответствующие предметы и игрушки;
- может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, нетолкая, не отнимая игрушек и предметов и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовая деятельность:

- перед прогулкой и после сна самостоятельно одевает одежду (предметы нижнего белья, колготки, футболку, шорты, брюки или юбку) и одевается, застегивает застёжки: молнию, кнопки, липучку;
- самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик;
- выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приемом пищи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- знает в лицо своих родственников;
- понимает, что чужой человек может быть опасным.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе:

- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; в играх воспроизводит действия взрослых;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- эмоционально откликается на доступные возрасту произведения культуры и искусства.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Образовательная область: речевое развитие.

Коммуникативная деятельность:

- проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать;
- использует вежливые слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам;
- при возникновении конфликта может уступить игрушку, место и пр.;
- адекватно отвечает на вопросы взрослого;

- согласовывает слова по числу и времени;
- использует простые распространенные предложения.

Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек.

Образовательная область: познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие:

- сенсорное развитие: цвет, форма, величина;
- математические представления: различает формы и называет геометрические фигуры, использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временных годах.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Ознакомление с природным миром:

- имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении;
- имеет представления о сезонных изменениях в природе;
- свободно ориентируется на базе ближайшего окружения;
- определяет природные материалы и выделяет их свойства;
- имеет представления о растениях.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

КОНСТРУИРОВАНИЕ – воспроизведение по образцу.

Продуктивная деятельность: рисование, лепка.

РИСОВАНИЕ – правильно держит карандаш, обозначая контур предмета; изображает единичные предметы; изображение схематично.

ЛЕПКА – отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки; скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет; сплющивает, прищипывает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображения знакомых овощей, фруктов, посуды и пр.

Чтение художественной литературы – воспроизводит образы литературных персонажей и произведений.

Музыка – подпевает элементарные попевки; двигается под музыку; играет на шумовых музыкальных инструментах; различает характер музыки (весёлая-грустная).

Образовательная область: физическое развитие.

Физическая культура.

Ходьба и бег:

- ходить в разном темпе вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5-10 см);
- ходить по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см);
- догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу;
- бегать по кругу, оббегать предметы;
- бегать по дорожке (шириной 25 см).

Прыжки:

- прыгать одновременно на двух ногах на месте;
- прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте;
- прыгать вверх с места;
- прыгать одновременно двумя ногами.

Лазанье, ползание:

- перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку;
- подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50-60 см).

Катание, бросание, ловля, метание:

- бросать двумя руками мяч вдаль;
- катать и перебрасывать мяч друг другу;
- перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку);
- прокатывать мяч между предметами;
- подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15-20 см) двумя руками;
- попадать мячом (диаметром 6-8-12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу.

Координация, равновесие:

- кружиться в обе стороны;
- ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд;
- ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см);
- стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с

ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (всемье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном

языке Российской Федерации. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- 2) Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- 3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- 4) Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувствосимпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушками т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит воду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром, правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- 1) Формирование элементарных математических представлений.
- 2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- 3) Ознакомление с предметным окружением.
- 4) Ознакомление с социальным миром.
- 5) Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с

обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых

диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие» включает в себя:

- 1) Развитие речи.
- 2) Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность

общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у тёти Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, оповадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в

ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игровых инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2

лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой младшей группы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность.
- 3) Конструктивно-модельная деятельность.
- 4) Музыкально-художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- 1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 2) Физическая культура.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

1.6. Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7.30–8.10	40 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (тёплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.10–8.20	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20–8.50	30 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50–9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00–9.50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	40 минут (подсчёт времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9.50–10.10	20 минут
Подготовка к	Занятия	Самостоятельная и совместная со	10.10–11.40	1 час 30 мин

прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование Труд в природе	взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность		
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	11.40–12.00	20 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.00–12.30	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.30–15.00	2 часа 30 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00–15.20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.20–15.45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.45–16.15	30 минут

Дополнительное образование			15.45–16.15	30 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	16.15–16.45	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	16.45–17.15	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	17.15–19.30	2 часа 15 минут
Уход детей домой			19.30	

**Расписание образовательной деятельности
в первой младшей группе на 2022-2023 учебный год**

День недели	НОД	Время
Понедельник	Познание (основы науки и естествознания) Музыка	9.00-9.10 15.30-15.40
Вторник	Чтение художественной литературы Физкультура	9.00-9.10 15.30-15.40
Среда	Музыка ИЗО (рисование)	9.00-9.10 15.30-15.40
Четверг	Развитие речи Физкультура	9.00-9.10 15.30-15.40
Пятница	ИЗО (лепка/конструирование) Физкультура	9.00-9.10 15.30-15.40

**Тематическое планирование
в первой младшей группе на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Тема недели	Основные задачи
Сентябрь	1. Наш детский сад	1. Адаптировать детей к условиям детского сада. 2. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). 3. Познакомить с детьми, воспитателем. 4. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	2. Весело у нас в саду	1. Продолжить адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). 2. Познакомить с детьми, воспитателем. 3. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	3. Фруктовый сад	1. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах, грибах. 3. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. 4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
	4. Собираем урожай	1. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву, разучивать

		стихотворения об осени. 2. Формировать элементарные представления об осени. 3. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. 4. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 5. Побуждать рисовать, лепить на осенние темы. 6. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
Октябрь	1. Кто живёт в лесу?	1. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. 2. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 3. Способствовать обогащению и активизации словаря.
	2. Бабушкино подворье	1. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, и называть их. 2. Способствовать обогащению и активизации словаря, развитию игровых навыков.
	3. Осень золотая	1. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. 2. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. 3. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
	4. У нас в квартире мебель	1. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. 2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. 3. Расширять знания о предназначении предметов мебели.
Ноябрь	1. Наша улица	1. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. 2. Знакомить с некоторыми видами транспорта. 3. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
	2. Знакомство с посудой	1. Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, посудой. 2. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

		3. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
	3. Наши игрушки	1. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. 2. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. 3. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
	4. На дороге	1. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. 2. Знакомить с некоторыми видами транспорта. 3. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. 4. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
	5. Электроприборы	1. Формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает. 2. Развивать речь, мышление и детское творчество. 3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.
Декабрь	1. Одежда и обувь	1. Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, одеждой и обувью. 2. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности. 3. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. 4. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
	2. Мамины сказки	1. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. 2. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. 3. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. 4. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. 5. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

	3. Новогодние забавы	1. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. 2. Способствовать развитию коллективизма, эмоционально положительного отношения к детскому саду.
	4. Праздник ёлки	1. Способствовать формированию праздничной культуры. 2. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
Январь	2. Повторение материала	1. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. 2. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. 3. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).
	3. Зимние загадки	1. Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. 2. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.
	4. Музыка и фольклор	1. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Знакомить с народным фольклором. 2. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. 3. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 4. Вызывать активность детей при подпевании и пении. 5. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
Февраль	1. Мы играем	1. Способствовать развитию коммуникативных навыков. 2. Формировать у детей опыт поведения в среде

		сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. 3. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). 4. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
	2. Мы – помощники	1. Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. 2. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. 3. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. 4. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 5. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
	3. Книжка-малышка	1. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. 2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». 3. Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
	4. Наша большая семья	1. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. 2. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. 3. Воспитывать внимательное отношение к маме, родителям, близким людям. 4. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Март	1. Мамин день	1. Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. 2. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.
	2. Весёлый Петрушка	1. Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. 2. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.
	3. Растём здоровыми	1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 2. Формировать у детей представления о значении

		разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. 3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
	4. Неделя театра	1. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. 2. Дать детям представление о театре. 3. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. 4. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.
	5. Весна идёт	1. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. 2. Поддерживать интерес к познанию окружающего мира. 3. Расширять знания о домашних животных и птицах. 4. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
Апрель	1. Мир вокруг, растения	1. Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. 2. Показать детям разнообразие растительного мира, способствовать развитию речевых навыков.
	2. Дружные ребята	1. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. 2. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». 3. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
	3. Мой дом	1. Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. 2. Формировать умение сравнивать и группировать предметы, находить и называть предметы мебели, посуды и одежды. 3. Формировать элементарные представления о безопасном поведении.
	4. Мир вокруг, насекомые	1. Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с насекомыми. 2. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение ко всему живому.

Май	1. Мир вокруг, птицы	1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. 2. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы. 3. Знакомить детей с разными птицами и их особенностями, воспитывать бережное отношение к природе, активизировать словарь.
	2. Фрукты и овощи	1. Учить различать и называть по внешнему виду овощи и фрукты, рассказать о пользе овощей и фруктов для здоровья. 2. Способствовать развитию игровых умений и коммуникативных навыков детей.
	3. Я в мире человек	1. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. 2. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 3. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. 4. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
	4. Разноцветный мир	1. Расширять знания детей о детском саду, профессиях, привлечь внимание детей к разнообразию цветов в окружающем мире. 2. Формировать умение выделять предметы определённого цвета, расширять чувственный опыт детей. 3. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). 4. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. 5. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная

ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности

ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ☐ наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- ☐ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- ☐ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- ☐ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- ☐ беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- ☐ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

- ☐ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- ☐ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- ☐ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ☐ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- ☐ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- ☐ экспериментирование с объектами неживой природы;

- ☐ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- ☐ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- ☐ свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе

жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и

предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об Образовании» сформулирован социальный заказ государства системе образования – воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Основным принципом поддержки детской инициативы является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, по поддержки своей инициативы в разных видах деятельности.

Детская инициатива – это самостоятельное внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию окружающего мира.

Поддержка детской инициативы – это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью.

Целевые ориентиры поддержки детской инициативы:

- ☐ проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- ☐ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ☐ ребенок способен к волевым усилиям;
- ☐ пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ☐ способен к принятию собственных решений.

Все виды детской деятельности направлены на развитие разных компонентов самостоятельности:

- ☐ игра способствует развитию активности и инициативы;
- ☐ в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата;
- ☐ в продуктивных видах деятельности формируется независимость ребёнка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Формы работы с детьми для развития детской инициативы

- непрерывная образовательная деятельность (НОД) – это занятие;
- совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей;
- свободная деятельность – спонтанные игры в режиме дня, продуктивная деятельность (разнообразие материала, пространства, общение, ведение

экологического дневника, календаря природы, коллекционирование, природоохранный труд, чтение художественной литературы.

На этапе завершения развития ребёнка раннего возраста целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно взаимодействует с ними (т.е. проявляет предпосылки инициативы);
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Таким образом, мы видим, что развитию инициативы у детей раннего возраста на современном этапе должно уделяться большое внимание.

Способы и направления поддержки детской инициативы в раннем возрасте:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также её участников.

Необходимо подготовить разнообразную по содержанию развивающую предметно-пространственную среду. Должно быть отведено время на занятия по выбору – так дети учатся сознательно делать его и реализовывать свои интересы и способности. Все материалы и оборудование, которые находятся в группе, её интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития (например, кто-то может собрать пирамидку из 3 колец, а кто-то из 8 и т.д.).

2. Задача воспитателя – оказать помощь, когда не все дети занимают активную позицию.

Как нужно действовать воспитателю, если ребёнок затрудняется? Например, нарисовать дождик.

Не спешить при первых же затруднениях на помощь ребёнку, лучше:

- дать совет;
- задать наводящие вопросы (Из чего состоит дождик? Какую краску возьмем? и т.д.);
- активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт (Помнишь, как мы наблюдали, когда падали капельки дождя?);
- нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий (Чем ты будешь рисовать дождик? ватной палочкой или кисточкой?)

3. В каждом возрасте своя приоритетная сфера проявления детской инициативы. В 2-3 года ее проявлением является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для достижения этой цели необходимо:

- предоставить детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности и его самого ребёнка как

личность;

- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться пособиями и игрушками.

4. В этом возрасте рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Например. Можно использовать такую интересную форму работы как наблюдения из окна за сезонными изменениями: дождь, ветер, снежинки, одежда людей, листопад и т. д. Пошёл первый снег, ребёнок смотрит в окно. Воспитатель подходит к нему, наблюдает вместе с ним и тихонько комментирует происходящее. Другие дети тоже заинтересуются, проявят инициативу и подойдут к окну. А если кто-то из детей обратит внимание на то, что снег идёт и в другом окне, то поддерживает инициативу ребенка и хвалит его. Затем детям можно предложить показать, как кружится снежок. Ответить на вопросы: Какой снег?

5. Как поддерживать инициативу в творческой деятельности?

Ненавязчиво содействовать появлению у детей желанию получить какой-либо конкретный продукт (построить домик, слепить булочку, нарисовать травку и т. д.) и помогать в осуществлении высказанных детьми намерений.

Использовать вопросы-указания, которые активизируют память детей, восстанавливают в ней эмоциональные образы, связанные с содействием создаваемых изображений.

Демонстрировать детям заинтересованное отношение к их работам (интересоваться содержанием, хвалить, подписывать, иногда устраивать выставки, украшая ими групповые помещения).

Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать детей об их назначении, отмечать успехи детей (от лица сказочного героя). Использовать игрушки для обыгрывания построек.

Для развития инициативы в продуктивной творческой деятельности педагогу нужно стараться содержать в открытом доступе изобразительные материалы, раскрывать их возможности, показывать разные способы работы с ними; по просьбе ребёнка стараться создавать для него изображения, лепку или другие изделия.

6. Большое значение имеет развитие инициативы в игре.

Например, создавать проблемную ситуацию «У куклы Кати День рождения». Все возникающие у игрушек проблемы решаются по единой схеме:

1. Возникновение проблемы.
2. Постановка её перед детьми (воспитатель доводит проблему до детей).
3. Совместное обсуждение проблемы (активизация детей, выход на решение).
4. Реализация детского решения проблемы. Дети, опираясь на свой опыт, выбирают из предложенных подарков кто, что будет дарить, помогают накрывать стол, выбирают угощения.

ОЧЕНЬ ВАЖНО:

1. Уважать и ценить каждого ребёнка, не зависимо от его достижений, достоинств и недостатков.
2. Создавать в группе положительный психологический микроклимат,

проявлять любовь и заботу в равной степени ко всем детям.

3. Всегда предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребёнка психологическую основу гражданской идентичности, систему ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретённые в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, её народам, историческому и культурному наследию.

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющихся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (раздел IV, п. 4.4.).

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьёй, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию форм сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

- ✓ Анкетирование
- ✓ Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
- ✓ Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.
- ✓ Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- ✓ Родительские собрания – по плану дошкольного образовательного учреждения
- ✓ Педагогические гостиные.
- ✓ Лекции, семинары.
- ✓ Мастер-классы, тренинги.
- ✓ Проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:

- ✓ Семейный календарь.
- ✓ Семейные праздники, спортивные соревнования.
- ✓ Совместные походы в театры и музеи города.
- ✓ Участие в экологических акциях, проектная деятельность.
- ✓ Подготовка сообщений и презентаций по теме недели.
- ✓ Привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению ППРС

4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:

- ✓ Литературные странички.
- ✓ Медиатека, информационные ресурсы.
- ✓ Буклеты, консультации специалистов.

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Наш детский сад»	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование. 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.	- Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность	

	4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы».	родителей.	
2 неделя «Весело у нас в саду»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 4. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей. 5. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».	- Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	
3 неделя «Фруктовый сад»	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша. 2. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон) 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка» 4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.	
4 неделя «Собираем урожай»	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Выставка поделок на осеннюю тематику. 3. Рекомендации по домашнему чтению.	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.	

Октябрь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Кто живёт в лесу?»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи и сказки о животных». 3. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. 4. Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну»	- Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания - Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.	
2 неделя «Бабушкино подворье»	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет» 3. Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения. 4. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.	- Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	
3 неделя «Золотая осень»	1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 3. Совместное планирование маршрутов выходного дня. 4. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 5. Буклет «Идеи для осенних поделок» 6. Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. - Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.	
4 неделя «У нас в квартире мебель»	1. Ориентировка родителей на совместное рассматривание предметов мебели, видеопросмотр образовательной деятельности. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. - Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	

	3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» 4. Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	- Донести до родителей важность режима дня для здоровья и эмоционального благополучия детей. - Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания	
--	--	---	--

Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Наша улица»	1.Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 1.Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения» 3.Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. 4.Индивидуальные консультации по запросу родителей	- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.	
2 неделя «Знакомство с посудой»	1.Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 2.Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет 3.Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 4.Индивидуальные беседы по запросу родителей, совместное планирование маршрутов выходного дня.	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь к созданию мини-музея посуды в группе. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.	
3 неделя «Наши игрушки»	1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. 2.Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор» 3.Папка-передвижка «Покажи мне сказку» 4.Консультация	- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. - Помочь родителям найти	

	«Оздоровление детей в домашних условиях»	правильное решение для интеллектуального развития детей.	
4 неделя «На дороге»	1.Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 2.Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!» 3.Индивидуальные консультации по запросу родителей. 4.Подборка стихотворений к новомуднему празднику.	- Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о правилах дорожного движения. - Привлечь родителей к подготовке новогоднеей елки.	

Декабрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Одежда и обувь»	1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств». 3.Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» 4.Рекомендации по организации зимних прогулок.	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. - Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.	
2 неделя «Мамины сказки»	1.Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 3.Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки»	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. - Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе - Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.	
3 неделя «Новогодние забавы»	1.Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов. 2.Консультирование по теме «Капризы, как реагировать	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогоднеей ёлки.	

	родителям». 3.Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками» 4.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.	
4 неделя «Праздник ёлки»	1.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 2.Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. 3.Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз». 4.Информационный журнал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 5.Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»	- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. -Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	

Январь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
2 неделя «Повторение материала»	1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Буклет «Играем дома» 3.Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 5.Памятка по кормлению птиц зимой.	- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.	
3 неделя «Зимние загадки»	1.Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3.Консультирование по запросу родителей. 4.Консультация «Начинаем утро с зарядки».	- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.	
4 неделя «Музыка и фольклор»	1.Подбор художественной литературы для чтения детям. 2.Консультация «Грипп. Меры	- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию	

	профилактики. Симптомы данного заболевания». 3.Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?» 4.Буклет «Значение фольклора для развития малыша»	в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Нацелить родителей на совместную работу по устранению <i>«вредных привычек»</i> . - Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ	
--	---	---	--

Февраль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Мы играем»	1.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 2.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3.Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь» 4.Литературная страничка «Учите вместе с нами»	- Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.	
2 неделя «Мы - помощники»	1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». 3.Совместные походы в театр или парк.	- Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	
3 неделя «Книжка-малышка»	1.Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2.Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги». 3.Индивидуальные беседы по запросу родителей 4.Интерактивная библиотека «Русские народные сказки»	- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.	
4 неделя «Наша большая семья»	1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Литературная страничка «Стихи о маме»	- Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к	

	3.Индивидуальное консультирование родителей. 4.Пополнение информации на сайте детского сада. 5.Фотовыставка «Моя большая семья»	организации празднования «8 Марта» - Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья».	
--	---	---	--

Март			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Мамин день»	1.Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 3.Фотовыставка «Весело с мамочкой моей» 4.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.	
2 неделя «Весёлый петрушка»	1.Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2.Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 3.Обновление информации, фотоотчёт на странице группы, сайте детского сада	- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей	
3 неделя «Растём здоровыми»	1.Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания». 2.Советы для родителей на тему «Формирование КГН» 3.Консультация «Своевременно заботимся об осанке» 4.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Побудить родителей организовать семейные посещения спортивных секций и клубов. - Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.	
4 неделя «Весна идёт»	1.Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2.Консультация «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет» 3.Информационный лист «Почему ребенок не	- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Дать понятие «кризис трех лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить	

	слушается» 4.Памятка для родителей «Семь «НЕ»	пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. - Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 2-3 лет.	
--	---	--	--

Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответствен ный
1 неделя «Мир вокруг, растения»	1.Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2.Листовка «Убираю игрушки сам» 3.Организация совместного субботника.	- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. - Привлечь родителей к участию в субботнике	
2 неделя «Дружные ребята»	1.Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 2.Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей. 3.Консультация «Как научить ребёнка различать цвета»	- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. -Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. - Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.	
3 неделя «Мой дом»	1.Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. 2.Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. 3.Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет». 4.Консультация «Безопасность детской игрушки»	- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. - Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. - Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 2-3 лет.	
4 неделя «Мир вокруг, насекомые»	1.Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые» 2.Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3.Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.	- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. - Обратить внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста.	

Май			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Мир вокруг, птицы»	1.Оформление информационных стендов и фотоотчётов. 2.Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться» 3.Индивидуальные консультации по запросу родителей. 4.Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье»	- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы	
2 неделя «Фрукты и овощи»	1.Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2.Беседа на тему «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3.Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей» 4.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместное спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей	
3 неделя «Я в мире человек»	1.Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 2.Круглый стол «Играем вместе с детьми» 3.Индивидуальные консультации специалистов.	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. - Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.	
4 неделя «Разноцветный мир»	1.Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цвета» 2.Родительское собрание по плану детского сада. 3.Папка-передвижка «Домашние праздники» 4.Индивидуальные беседы о достижениях детей.	- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Режим двигательной активности в первой младшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю – 10 мин
	На улице(в виде подвижных игр)	1 раза в неделю – 5 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 1 раз (утром) – 5 мин
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) – 5 мин
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	1–2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц – 10 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год – до 20 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур в первой младшей группе

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течение учебного года
Хожение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Режим дня в каникулярный период в группе раннего возраста

Основная деятельность (режимные моменты)	Время
Утренний прием, самостоятельная и совместная деятельность в ходе режимных моментов на воздухе	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов на воздухе	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Совместная и самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов на воздухе	15.30-16.30

Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), уход домой	17.00-19.30

Режим дня в период карантина в группе раннего возраста

Основная деятельность (режимные моменты)	Время
Утренний прием, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика в группе	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность в группе	9.00-9.10
Самостоятельная и совместная деятельность детей в ходе режимных моментов	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.00-11.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность в группе	15.30-15.40
Игры, совместная деятельность/ самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), уход домой	16.50-19.30

Режим дня на тёплый период года в группе раннего возраста

Основная деятельность (режимные моменты)	Время
Утренний прием, самостоятельная и совместная деятельность в ходе режимных моментов на воздухе	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Совместная и самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.00-11.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность детей в ходе	15.40-16.30

режимных моментов на воздухе	
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), уход домой	16.50-19.30

Режим дня на холодный период года в группе раннего возраста

Основная деятельность (режимные моменты)	Время
Утренний прием, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Самостоятельная и совместная деятельность детей в ходе режимных моментов	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10-11.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40
Игры, совместная деятельность/ самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), уход домой	16.50-19.30

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В группе существуют добрые традиции тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей и социальных партнеров. Мы стараемся, чтобы наша жизнь была насыщенной и интересной. В нашей группе регулярно проводятся такие традиционные мероприятия, как: субботники, творческие выставки, собрания с участием всех представителей педагогического процесса: детей, самих родителей и педагогов.

Мы регулярно участвуем в праздновании дней рождений детей (воспитываем у детей чувство доброты, положительные эмоции, желание поздравить и пожелать от себя что-то важное и доброе), в проведении досугов и праздников (праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Смеха, Масленица, День Победы, День матери, Выпускной бал и др.), в организации выставок (осенние выставки, выставки новогодних сувениров) и фотовыставок (ко дню 23 февраля, ко дню 8 марта, «Как я провёл лето»), в организации конкурсов.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя кубы, стулья.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении первой младшей

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
4. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил

взаимоотношений с ситуациями выбора.

2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок экспериментирования:

– Природный материал: песок, вода, глина, камешки. Ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.

- Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
- Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сита.
- Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).

Уголок Творчества:

- Восковые и акварельные мелки.
- Гуашевые, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
- Книжки-раскраски.
- Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
- Зеркало.

Музыкальный уголок:

- Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
- Погремушки
- Шуршалки.

Уголок строительно-конструктивных игр

- Строительный конструктор с блоками среднего размера.

- Строительный конструктор с блоками маленького размера.
- Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма»
- Конструкторы типа «Lego»
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
- Макет железной дороги.
- Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)

- Гараж.

- Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

- Куклы обоих полов
- Комплекты одежды по сезонам для кукол.
- Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
- Предметы-заместители.
- Большое зеркало.
- Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр.

Физкультурный уголок:

- Мячи средние разных цветов.
- Мячи малые разных цветов.
- Обручи.
- Верёвки, шнуры.
- Кольцеброс.
- Кегли.
- Массажные коврики.
- Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

В раздевалке имеются индивидуальные шкафчики, лавочки.

На стенах раздевалки размещены информационные материалы для взрослых на стендах и папках-передвижках. Вся информация поделена на постоянные и сменяемые, относительно сезона, темы и актуальности. Рубрики:

Стенд «Для вас родители»: возрастные особенности детей 2-3 лет, информация о вышестоящих организациях, информация о программном обеспечении.

Стенд «Информация»: режим дня, расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности, задачи образовательной работы по тематике недели.

Стенд «Наше творчество», на котором вывешиваются работы воспитанников, выполненные на занятиях.

На выставочных полках стеллажа выставляются папки с информацией от специалистов дошкольного учреждения: «Советы психолога», «Советуют специалисты».

5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 г.)
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 г. ФГОС
3. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 г.
4. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 г.). Конспекты занятий.
5. Теплюк С. Н ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 г.)
6. Теплюк С. Н ФГОС Ребёнок третьего года жизни. (2-3 г.)
7. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 л.)
8. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 г.)
9. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.)
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 г.
11. Гербова В. В. ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г.
12. Образовательный процесс, планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь) группа раннего возраста 2-3 г., под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
13. Образовательный процесс, планирование на каждый день (декабрь-февраль) группа раннего возраста 2-3 г., под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
14. Образовательный процесс, планирование на каждый день (март-май) группа раннего возраста 2-3 г., под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
15. Самойлова З. И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа.
16. Гладышева Н. Н., Мезенцева В. Н., Мальцева Н. А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС ДО
17. Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 л. в адаптационный период по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО

Краткая презентация программы

Рабочая Программа первой младшей группы направлена на создание условий развития ребёнка, способствующих его позитивной социализации, личностному развитию, инициативности и раскрытию творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками, а также соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, социализации и индивидуализации детей.

Цель реализации Программы – проектирование модели развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Программа отражает образовательную деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей путём коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В целевом разделе отражены цели и задачи, принципы деятельности по реализации Программы, характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей, планируемые результаты освоения Программы, особенности реализации образовательного процесса и планируемые результаты освоения детьми данной Программы.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность группы, специфику образовательного процесса, и содержание работы с детьми по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области прописаны цели и задачи. Также содержательный раздел раскрывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит материалы по организации режима пребывания детей в группе общеразвивающей направленности; материалы по примерной организации жизни детей в холодный и тёплый период; раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

Образовательная деятельность, представленная в Программе, включает работу воспитателя по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование способности владеть речью как средством общения и культуры.

Содержание работы: Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие культуры речи, знакомство с детской литературой

различного жанра; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

Осуществляется по следующим направлениям: «Речевое общение»; «Чтение художественной литературы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание работы: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем, развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Содержание работы осуществляется по следующим направлениям: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром».

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование основ здорового образа жизни; воспитание здорового, жизнерадостного физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка.

Содержание работы: овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; развитие координации и гибкости, формирование опорно-двигательной системы организма; формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Реализуется на физкультурных занятиях; в ходе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня; в самостоятельной двигательной деятельности детей; в активном отдыхе (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, прогулки).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности; совершенствование эстетического сознания; включение в гармоничное саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры.

Содержание работы осуществляется по следующим направлениям: «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Приобщение к искусству».

Организованная образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами и индивидуально.

Перспективное планирование по ОБЖ в первой младшей группе

Сентябрь	«Наш детский сад» «Весело у нас в саду» «Фруктовый сад» «Собираем урожай»	«Безопасность в нашей группе» «Как себя вести в группе» «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». «О правилах дорожного движения»	
Октябрь	«Кто живёт в лесу?» «Бабушкино подворье» «Золотая осень» «У нас в квартире мебель»	«Путешествие в осенний лес» «Помощники на дороге» «Осторожно грипп! Скажи микробам - нет» «Пожар в квартире»	
Ноябрь	«С днём рождения, детский сад!» «Наша улица» «Знакомство с посудой» «Наши игрушки» «На дороге» «Электроприборы»	«Транспорт». «Приключения Колобка» «Незнайка в городе» «Мой друг-светофор» «Осторожно – электроприборы!»	
Декабрь	«Одежда и обувь» «Мамины сказки» «Новогодние забавы» «Праздник ёлки»	«Пожарная безопасность» «Правила безопасности дома» «Огонь добрый и злой» Беседа о правилах безопасности в Новый год	
Январь	«Повторение материала. Зима» «Зимние загадки». «Музыка и фольклор»	«Зимние дороги» «Профессия пожарный» «Гололед»	
Февраль	«Мы играем » «Мы-помощники» «Книжка-малышка» «Наша большая семья»	«Где можно играть?» «Кошка и собака - наши соседи» «Поездка в автобусе». «Я потерялся...»	
Март	«Мамин день» «Весёлый петрушка» «Растём здоровыми» «Неделя театра»	«Детские шалости с огнём» «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Здоровье – главная ценность человеческой жизни. «Знакомство с пожарной машиной»	

	«Весна идёт»	«Машины на нашей улице»	
Апрель	«Мир вокруг, растения» «Дружные ребята» «Мой дом» «Мир вокруг, насекомые»	«Осторожно: грибы и растения на участке детского сада » «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» «Спички детям не игрушки» «Безопасность в природе»	
Май	«Мир вокруг, птицы» «Фрукты и овощи» «Я в мире человек» «Разноцветный мир»	«Как вести себя в жару на участке?» «Улица» Знакомимся со своим организмом. «Чтобы не было пожара»	

Приложение 2

Перспективное планирование по лепке и конструированию в первой младшей группе

Сентябрь	«Наш детский сад» «Весело у нас в саду» «Фруктовый сад» «Собираем урожай»	1. «Пряники для мишки» 2.«Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» 3. «Угостим мышку горошком». 4. «Машина грузовая» (строительный материал)	
Октябрь	«Кто живёт в лесу?» «Бабушкино подворье» «Золотая осень» «У нас в квартире мебель»	1. «Пирожок для котика». 2. «Горка для куклы Кати» (из строительного материала) 3. « Крошки для утят» 4 «Домик — теремок» (строительный материал)	
Ноябрь	«С днём рождения, детский сад!» «Наша улица» «Знакомство с посудой» «Наши игрушки» «На дороге»	1. «Бублики для кота». 2. «Автобус для зверят» (строительный материал) 3. «Заборчик для козлят» 4. «Гараж с воротами» (из строительного материала). 5. «Пирожки для зверят»	
Декабрь	«Одежда и обувь» «Мамины сказки» «Новогодние	1.«Теремок для матрешки» (строительный материал) 2.«Морковка для зайчика» 3.«Мебель для медведей» (строительный материал)	

	забавы» «Праздник ёлки»	4. «Разноцветные шары»	
Январь	«Повторение материала. Зима» «Зимние загадки». «Музыка и фольклор»	2. «Скатывание одного шара для снеговика» 3.«Лодочка» (из строительного материала). 4.«Снеговик»(скатывание большого и маленького шаров).	
Февраль	«Мы играем » «Мы-помощники» «Книжка-малышка» «Наша большая семья»	1.«Изгородь вокруг домика» (строительный материал) 2 «Дудочки для ребят» 3 «Строим ферму» (строительный материал) 4. «Ягоды для птичек»	
Март	«Мамин день» «Весёлый петрушка» «Растём здоровыми» «Неделя театра» «Весна идёт»	1.«Двухэтажный дом» (строительный материал) 2. Миски для медведей 3. « Жил – был самолетик» (из бумаги) 4 « Блюдце» 5.«Заборчик для игрушек» (строительный материал)	
Апрель	«Мир вокруг, растения» «Дружные ребята» «Мой дом» «Мир вокруг, насекомые»	1. «Гараж» (строительный материал) 2. «Печенье для щенка» 3. «Мостик» (строительный материал) 4. «Пряники для зайчика»	
Май	«Мир вокруг, птицы» «Фрукты и овощи» «Я в мире человек» «Разноцветный мир»	1.«Башня для петушка». (строительный материал) 2.Яблочки 3.Заборчик для уточки. 1.1 4. Огурец	

**Перспективное планирование по рисованию
в первой младшей группе**

Сентябрь	«Наш детский сад» «Весело у нас в саду» «Фруктовый сад» «Собираем урожай»	1 «Что за палочки такие?» 2 «Дождик кап-кап-кап». 3 «Трава для зайчат» 4 «Лук»	
Октябрь	«Кто живёт в лесу?» «Бабушкино подворье» «Золотая осень» «У нас в квартире мебель»	1 «Рисуем для птичек» 2. «Окошки в теремке» 3. «Дорога для автомобиля» 4. «Разукрасим чашечку»	
Ноябрь	«С днём рождения, детский сад!» «Наша улица» «Знакомство с посудой» «Наши игрушки» «На дороге»	1. «Конфеты» 2 «Колеса для машины» 3. «Тарелки и блюда с полосками» 4. «Мяч» 5. «Светофор»	
Декабрь	«Одежда и обувь» «Мамины сказки» «Новогодние забавы» «Праздник ёлки»	1. «Платье» 2«Снеговик» «Тихо падает снежок» 4 «Закрасим елку»	
Январь	«Повторение материала. Зима» «Зимние загадки». «Музыка и фольклор»	1 Падающий снег (Рисование пальчиками) 2 Клубки ниток (Рисование кистью) 3«Снег идёт» (рисование ватными палочками)	
Февраль	«Мы играем » «Мы-помощники» «Книжка-	1«Пирамидки» 2«Шарики в коробке» (рисование)	

	малышка» «Наша большая семья»	3. «Нарядное платье для куклы» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) 4. «Букет для мамы» (рисование карандашами)	
Март	«Мамин день» «Весёлый петрушка» «Растём здоровыми» «Неделя театра» «Весна идёт»	1.Цветок для мамы 2.«Ай качи, качи, качи» (рисование кистью; дорисовывание деталей) 3. «Витаминки» 4.«Забавные зверюшки - полосатые игрушки» (рисование кистью; дорисовывание деталей) 5. «Солнышко»	
Апрель	«Мир вокруг, растения» «Дружные ребята» «Мой дом» «Мир вокруг, насекомые»	1. «Травка» 2.«Мой любимый дождик» (рисование) 3.«Зёрнышки для цыплят» (рисование) 4.«Весенняя бабочка» (рисование)	
Май	«Мир вокруг, птицы» «Фрукты и овощи» «Я в мире человек» «Разноцветный мир»	1.«Ласковое солнышко» (Рисование пальчиками) 2. «Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (рисование кисточкой) 3. «Веселый человечек». 4 «Одуванчики в траве»	

Приложение 4

Перспективное планирование по развитию речи в первой младшей группе

Сентябрь	«Наш детский сад» «Весело у нас в саду» «Фруктовый сад» «Собираем урожай»	1 Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» 2 Напоим котенка молоком 3 «Что растет в саду» 4 Кто трудится на огороде.Игра «Кто что делает?»	
Октябрь	«Кто живёт в лесу?» «Бабушкино подворье» «Золотая осень»	1 Волк в гостях у ребят. 2Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор» Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	

	«У нас в квартире мебель»	3 Осень стихи, рассматривание картины. 4 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь.	
Ноябрь	«С днём рождения, детский сад!» «Наша улица» «Знакомство с посудой» «Наши игрушки» «На дороге»	1.Рассматривание картины «Спасаем мяч» 2. Куклы у нас в гостях 3. Машины помощники. 4. Игрушки в гостях у ребят. 5. Выбираем игрушки для прогулки.	
Декабрь	«Одежда и обувь» «Машины сказки» «Новогодние забавы» «Праздник ёлки»	1 Зимняя одежда и обувь. 2 Одевание куклы на прогулку. 3Как зверята готовятся к празднику ёлки. 4 Рассматривание ёлки.	
Январь	«Повторение материала. Зима» «Зимние загадки». «Музыка и фольклор»	1: «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». 2 Рассматривание картины «Зимние забавы». 3 Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение.	
Февраль	«Мы играем » «Мы-помощники» «Книжка-малышка» «Наша большая семья»	1 Медвежья семья. 2 Лиса с лисятами. 3. : Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». 4. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!».	
Март	«Мамин день» «Весёлый петрушка» «Растём здоровыми» «Неделя театра» «Весна идёт»	1 Одежда для кукол. «Угадай по описанию» 2 Кому что нужно? 3 Кто что ест? 4Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	
Апрель	«Мир вокруг, растения» «Дружные ребята»	1 Игра «Цветочная поляна». 2Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	

	«Мой дом» «Мир вокруг, насекомые»	Игра «Найди и назови» 3 Мамины помощники. 4Б. Житков. «Храбрый утенок».	
Май	«Мир вокруг, птицы» «Фрукты и овощи» «Я в мире человек» «Разноцветный мир»	1 Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». 2 Чтение песенки «Разговоры» 3Русская народная песенка «Петушок, петушок...». Петушка накормлю, дам я зернышек ему 4Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...».	

Приложение 5

Перспективное планирование по ЧХЛ в первой младшей группе

Сентябрь	«Наш детский сад» «Весело у нас в саду» «Фруктовый сад» «Собираем урожай»	1 Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко В окошко». 2Русская народная песенка «Пошел котик на торжок». 3.Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»- 4.Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»-	
Октябрь	«Кто живёт в лесу?» «Бабушкино подворье» «Золотая осень» «У нас в квартире мебель»	1 Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж» 2 В. Сутеев «Цыпленок и утенок» 3 Чтение русской народной сказки «Репка» 4Чтение русской народной сказки «Теремок»	
Ноябрь	«С днём рождения, детский сад!» «Наша улица» «Знакомство с посудой» «Наши игрушки» «На дороге»	1«Наша Маша маленька...» С. Капутикян «Маша обедает» 2Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» 3Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» 4Потешка «Ой ты зайushка-пострел...».	
Декабрь	«Одежда и обувь»	1Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»	

	«Мамины сказки» «Новогодние забавы» «Праздник ёлки»	2 Е. Чарушин «Курочка» 3Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» 4Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается»-	
Январь	«Повторение материала. Зима» «Зимние загадки». «Музыка и фольклор»	1Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» 2Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» 3Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	
Февраль	«Мы играем » «Мы-помощники» «Книжка-малышка» «Наша большая семья»	1Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый» 2Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» 3Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 4Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш»	
Март	«Мамин день» «Весёлый петрушка» «Растём здоровыми» «Неделя театра» «Весна идёт»	1Чтение стихотворения Я. Аким «Мама» 2Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» 3Игра-ситуация «Солнечные зайчики» 4 Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей»	
Апрель	«Мир вокруг, растения» «Дружные ребята» «Мой дом» «Мир вокруг, насекомые»	1Чтение стихотворения Б. Корсунской «Кукла Наташа» 2Чтение стих/В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» 3Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 4	
Май	«Мир вокруг, птицы» «Фрукты и овощи» «Я в мире человек» «Разноцветный мир»	1«Заюшкина избушка» 2Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского. 3Чтение стих А. Барто Девочка чумазая» 4Чтение сказки бр. Гримм «Заяц и еж»	

**Перспективное планирование по познанию
в первой младшей группе**

Сентябрь	«Наш детский сад» «Весело у нас в саду» «Фруктовый сад» «Собираем урожай»	1 Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек 2 Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке» 3 «Фрукты» 4 «Овощи»	
Октябрь	«Кто живёт в лесу?» «Бабушкино подворье» «Золотая осень» «У нас в квартире мебель»	1 Дикие животные 2 Корова и теленок (сравнение) Лошадь с жеребенком 3 «Осень» 4 «Кроватка для мышонка. «Игра «Найди по описанию»	
Ноябрь	«С днём рождения, детский сад!» «Наша улица» «Знакомство с посудой» «Наши игрушки» «На дороге»	1 «Нашему садику 10 лет» 2 Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда 3 Чайная посуда. Куклы у нас в гостях 4 Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	
Декабрь	«Одежда и обувь» «Мамины сказки» «Новогодние забавы» «Праздник ёлки»	1 Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды 2 Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» 3 Зима. Тепло оденем куклу 4 Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки.	
Январь	«Повторение материала. Зима» «Зимние загадки». «Музыка и фольклор»	1 В обувном магазине. Какая бывает обувь 2 Лесные жители. Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников» 3 Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»	
Февраль	«Мы играем» «Мы-помощники» «Книжка-	1 Коробка для игрушек. Что бывает круглым? 2 Поможем построить теремок. Разноцветные стены	

	малышка» «Наша большая семья»	3Подставки для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочку» 4Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь	
Март	«Мамин день» «Весёлый петрушка» «Растём здоровыми» «Неделя театра» «Весна идёт»	1Игрушки в гос-твах у ребят. Игра «Расставь посуду» 2Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда 3Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.. Игра «Пароход» 4Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку	
Апрель	«Мир вокруг, растения» «Дружные ребята» «Мой дом» «Мир вокруг, насекомые»	1Растения на нашем участке 2Мебель в нашей группе. Мебель для куклы 3Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови» 4 Насекомые	
Май	«Мир вокруг, птицы» «Фрукты и овощи» «Я в мире человек» «Разноцветный мир»	1Наблюдение за птичкой. Игра «Птички (одна - много)» 2Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами 3«Я – человек!». 4Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе	