

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
НЧДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад «Счастливое детство»
протокол № 1
от « 30 » 08. 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
№ 66/1 от « 17 » 10 2016г.
НЧДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад «Счастливое детство»
_____ Е.А. Дементьева



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества
образования**

**Негосударственного (частного) дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад
«Счастливое детство»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Негосударственном (частном) дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад «Счастливое детство» (далее - Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка проведения организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013г. № 30038);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013г.);
- Уставом Учреждения.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру оценки качества образования в учреждении. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Учреждении закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного

процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОСДО);

– критерий – признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений воспитанников, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников учреждения.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении ФГОС ДО, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно – диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор, обработка и анализ объективной информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Внесение изменений и дополнений в образовательную деятельность, разработка и реализация образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности учреждения, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного мнения в развитии образовательной системы учреждения.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике; интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимального использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные объединения (группа мониторинга, комиссии и др.), утверждаемые приказом заведующего.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы (далее - ООП) проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует

информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы, деятельности Учреждения за учебный год);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в результате реализации ВСОКО.

3.3. Временное объединение:

– участвует в разработке критериев оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

– проводит экспертизу содержания образования, формирует предложения по его совершенствованию;

– готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Педагогический совет Учреждения:

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в Учреждении;

– принимает участие в экспертизе условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, по вопросам образовательной деятельности Учреждения.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней оценки качества образования являются:

– условия реализации ООП Учреждения;

– организация образовательного процесса;

– результат освоения ООП Учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования:

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП Учреждения включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям:*

– наличие системы психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, его динамики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и психологического сопровождения дошкольников;

- наличие условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов и условий;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия условий труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП Учреждения осуществляется исходя из стоимости предоставляемых услуг.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным особенностям воспитанников, а также доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при наличии таковых);
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями

ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения:

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества Учреждения образовательного процесса включает в себя:

– результаты лицензирования;

– оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

– обеспеченность методическими пособиями и литературой;

– оценку открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);

– наличие оценки психолого-педагогических условий реализации ООП;

– наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

– участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

– уровень освоения обучающимися развивающей предметно-пространственной среды;

– уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП Учреждения включает в себя (в соответствии с реализуемой образовательной программой):

– наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

– наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;

– динамика показателей здоровья детей;

– динамика уровня адаптации детей раннего возраста.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования:

- перед коллегиальными органами управления Учреждения;
- в средствах массовой информации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения, иных официальных сайтах.