

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

АНДОО «Счастливое детство»

Приказ № 48

от « 30 » 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
Автономной Некоммерческой Дошкольной Образовательной
Организации «Счастливое детство»**

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников

АНДОО «Счастливое детство»

Протокол № 1

от « 30 » 08 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Автономной Некоммерческой Дошкольной Образовательной Организации «Счастливое детство» (далее Организация), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание) процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО, ФГОС дошкольного образования) (с изменениями на 21 января 2019 года);
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении общеобразовательных программ дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями на 18 декабря 2019 года);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297).
- Мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2020.
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.08.2022 № 08-205 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году»;
- Приказа Минобрнауки Республики Башкортостан от 11.05.2022 № 1030 «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования»;
- Приказа Минобрнауки Республики Башкортостан от 15.01.2021г. №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан»;
- Приказа МКУ отдела образования г. Стерлитамак РБ от 18.02.2019 г. №200 «Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»;
- Устава Организации;
- Других нормативно-правовых актов.

1.3. Положение обеспечивает преемственность в развитии цели, задач и форм деятельности по управлению качеством, заложенных в модели системы управления качеством образования городского округа город Стерлитамак.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементов, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ДОУ, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия комплексной характеристики образовательной деятельности ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ДОУ, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать управленческие решения.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в Организации

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности Организации Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в Учреждении;
- 2) сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- 3) обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- 4) создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
- 5) создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Организации;

- б) проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.
- 7) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных и своевременных управленческих решений.

2.3. Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- системность процедур мониторинга;
- объективность информации;
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества образования в Организации

3.1. Организационная структура Организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию организации, коллегиальные органы, временные объединения (группа мониторинга, рабочая группа, экспертная группа и др.) (далее - рабочая группа).

3.2. Администрация Организации

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Организации и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя Организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Организации;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Организации за учебный год, самообследование деятельности Организации);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Организации;
- содействует проведению подготовки работников Организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Организации.

3.4. Коллегиальный орган Организации

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования и деятельности Организации;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.
- в рамках своих компетенций принимает (рассматривает, согласовывает) данное Положение;
- вносит предложения по разработке показателей и критериев оценки качества образования и результативности труда работников Организации, Положения.

4. **Содержание, механизм и процедура внутренней оценки качества образования**

4.1. Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет рабочая группа.

4.2. По каждому критерию и показателю определены методы мониторинга дошкольного образования, инструменты анализа и формы отчета (Приложение 1).

4.3. Для оценки качества образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДООУ;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий;
- анализ документирования;
- метод измерения;
- анализ официального сайта;
- Google формы и т.д.

4.4. Процедура внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- 1) установление соответствия требованиям ФГОС качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- 2) установление соответствия требованиям ФГОС качества содержания образовательной деятельности в Организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 3) установление соответствия требованиям ФГОС качества образовательных условий в Организации (финансовые, материально-технические, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) установление соответствия требованиям ФГОС качества взаимодействия с семьей (удовлетворенность семьи образовательными услугами);
- 5) установление соответствия требованиям ФГОС качества деятельности Организации по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- 6) установление соответствия требованиям качества управления в Организации.

4.5. Реализация проведения процедур ВСОКО с использованием механизмов управления, построенных на основе сбора и анализа данных о текущем состоянии деятельности Учреждения с использованием компонентов управленческого цикла:

- 1) определение показателей, соответствующих поставленным целям;
- 2) установление системы сбора показателей путем проведения определенных измерительных и (или) оценочных процедур;
- 3) проведение анализа результата (оценки эффективности проделанной работы по решению имеющихся в Учреждении проблем обеспечения качества образования);
- 4) подготовка адресных рекомендаций;
- 5) планирование и реализация мер, направленных на достижение целевых значений показателей;
- 6) принятие управленческих решений;
- 7) проведение анализа результативности применяемых мер.

5. **Критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Критерии и показатели, используемые в мониторинге, определены в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования городского округа г. Стерлитамак. Показатели позволяют определить содержание (проявление) критерия на основе аналитических и иных данных.

5.2. Критерии, показатели, периодичность, методы сбора и обработки информации, формы отчета о результатах представлены в программе и циклограмме ВСОКО.

6. Результаты внутренней системы оценки качества образования

6.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Организации.

6.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Организации.

6.3. Результаты внутренней оценки качества образования применяются педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками Организации в целях профессионального самосовершенствования.

6.4. Результаты внутренней оценки качества образования применяются Организацией в целях:

- совершенствования управления деятельностью Организации;
- совершенствования качества образовательной деятельности в Организации (актуализация и совершенствование образовательных программ Организации);
- разработки и актуализации программ повышения качества образования в Организации;
- разработки, систематизации, совершенствования системы внутреннего мониторинга качества образования в Организации и обеспечение их эффективной деятельности.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных носителях, хранятся в течение трех лет.

7.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения.

7.3. Порядок ввода в действие Положения.

7.3.1. Положение согласовывается с Общим собранием работников, Советом родителей (законных представителей) воспитанников, утверждается и вводится в действие приказом руководителя Организации.

1.1.1. Ознакомление с Положением производится в течение срока, указанного в приказе об утверждении данного нормативного акта с подписью в листе ознакомления.

7.4. Все работники Организации и родители (законные представители) должны быть ознакомлены с настоящим Положением под роспись

Приложение 1
 К Положению о внутренней системе оценки
 качества образования АНДОО «Счастливое
 детство»

Критерии	Показатели	Периодичность	Методы сбора и обработки информации	Инструмент анализа показателей	Форма отчёта о результатах
Установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования					
<p>Повышение качества образовательных программ ДО</p>	<p>Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО; Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО; Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p>	<p>Ежегодно Апрель</p>	<p>Анализ ООП ДО Анализ АООП ДО Анализ Рабочей программы воспитания ДОУ</p>	<p>Чек-лист МСОКО</p>	<p>Сводные результаты мониторинга по качеству образовательных программ дошкольного образования ; Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга «Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по освоению основной образовательной программе дошкольного образования за учебный год» ;</p>
Показатели для групп:					
<p>Принципы образовательной деятельности. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития. Понимание качества образовательной деятельности. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей. Поддержка инициативы детей. Игра.</p>	<p>Ежегодно Сентябрь Май</p>	<p>Анализ документации педагогов Учреждения ; Оперативный контроль по организации образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности с детьми; Самооценка педагогов ДОУ.</p>	<p>Индикаторы МКДО «Образовательные ориентиры» (показатель 1.2.)</p>	<p>Анализ самообследования ДОУ по шкалам МКДО Образовательные ориентиры» (показатель 1.2.); Аналитическая справка по итогам проведения унифицированной карты по диагностике уровня проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей.</p>	

	<p>Проектно-тематическая деятельность. Исследовательская деятельность и экспериментирование. Строительство и конструирование. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Использование информационных технологий. Структурирование образовательного процесса. Индивидуализация образовательного процесса. Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Сентябрь Май</p>	<p>Документальный анализ; Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности педагогов ДОУ / экспертная оценка деятельности рабочей группы ДОУ; Наблюдение за организацией образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности с детьми; Педагогический мониторинг; Психолого-педагогическая диагностика.</p>	<p>Чек-лист МСОКО</p>	<p>Сводные результаты мониторинга по качеству образовательных программ дошкольного образования; Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга «Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по освоению основной образовательной программе дошкольного образования за учебный год»;</p>
<p>Повышение качества образовательных условий</p>	<p>Финансовые условия; Материально-техническое обеспечение, Информационное обеспечение, Кадровое обеспечение</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Таблицы Excel с автоматической обработкой данных, фильтрацией по типам запросов/ Goodie-формы для опросов Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности/ экспертная оценка деятельности ДОУ/</p>	<p>Чек-лист МСОКО</p>	<p>Аналитические отчеты педагогов ДОУ; Сводные результаты мониторинга по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); Аналитическая справка по результатам проведенного мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных учреждений</p>

	<p>Качество психолого-педагогических условий; Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды</p>	Ежегодно	<p>Документальный анализ ; Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности педагогов ДОУ / экспертная оценка деятельности рабочей группы ДОУ; Наблюдение за организации образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности с детьми; Педагогический мониторинг; Психолого-педагогическая диагностика.</p>	Чек-лист МСОКО	<p>города за учебный год ; Справка по итогам мониторинга эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования; Аналитические справки по итогам проведения мероприятий годового плана, по итогам контроля в учреждениях</p>
<p>Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого - педагогической и консультативной помощи</p>	Ежегодно	<p>Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОУ / тесты/ Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов Goodie-формы для опросов</p>	Чек-лист МСОКО	<p>Сводные результаты мониторинга по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) Информация по итогам проведения анкетирования родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений</p>
	<p>Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования</p>	Ежегодно		Чек-лист МСОКО	
	<p>Вовлечение семьи в образовательную деятельность</p>	Ежегодно		Чек-лист МСОКО	

<p>Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Безопасность внутреннего помещения, Безопасность территории, Регулярные действия по обеспечению безопасности, Организация медицинского сопровождения, Хозяйственно бытовой Обслуживание Заболееваемость Качество присмотра и ухода</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Анализ ЛНА, наблюдение, контроль Анализ безопасности в групповых помещениях и территории на свежем воздухе Контроль, наблюдение, анализ документов (тетрадь здоровья, календарный планы воспитателей, табель посещаемости)</p>	<p>Чек-лист МСОКО</p>	<p>Аналитические справки Сводная таблица по заболеваемости воспитанников</p>
<p>По качеству функционирования системы управления в дошкольной организации</p>	<p>Показатели организации: Документирование образовательной деятельности, Управление организационными процессами, Управление качеством дошкольного образования, Управление персоналом, Программа развития Показатели для групп: Планирование и организация работы в группе. Мониторинг, измерения, анализ в группе. Совершенствование образовательной деятельности в группе</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Анализ (программа развития, устав, протоколы оперативных совещаний, стендовая информация, листы ознакомления с локальными актами, АООП ДО, ООП ДО и др.) Самообследование</p> <p>Анализ документов (рабочие программы педагогов, календарные планы) Самооценка педагогов</p>	<p>Индикаторы МКДО «Управление и развитие»</p> <p>Индикаторы МКДО «Управление и развитие»</p>	<p>Анализ самообследования ДОУ по шкалам МКДО «Управление и развитие»</p>